

Konferencje, recenzje, informacje

Prof. dr hab. Józef Pótturzycki (1934–2021)



W ostatnich dniach sierpnia w Warszawie odszedł prof. Józef Pótturzycki, jeden z najwybitniejszych polskich pedagogów, emerytowany profesor zwyczajny Uniwersytetu Warszawskiego, znany i ceniony organizator wielu inicjatyw andragogicznych.

W swoim bogatym dorobku naukowym zajmował się teorią kształcenia, pedeutologią, podstawami edukacji ustawicznej, metodyką nauczania języka i literatury polskiej oraz andragogiką. Od lat badał rozwój i uwarunkowania teorii kształcenia oraz edukacji dorosłych w Polsce i innych krajach.

Profesor był wieloletnim członkiem Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk i przewodniczącym Zespołu Pedagogiki Dorosłych. Od 1994 roku pod jego redakcją ukazywał się „Rocznik Andragogiczny”, był także redaktorem naczelnym „Płockich Studiów Dydaktycznych” oraz organizatorem i kierownikiem naukowym Toruńskich i Płockich Konferencji Dydaktycznych.

Oprócz pracy na Uniwersytecie Warszawskim Profesor Pótturzycki zaangażował się na początku lat 90. ubiegłego wieku w organizację Wydziału Pedagogicznego w Szkole Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku, gdzie do 2011 roku pełnił funkcję dziekana.

Studiował materiały i zwiedzał instytucje oświatowe w Niemczech, Szwecji, Wielkiej Brytanii, Austrii, na Węgrzech, w dawnej Jugosławii i innych krajach. Aktywnie uczestniczył w konferencjach organizowanych przez Instytut UNESCO w Hamburgu i ECLE w Pradze, DVV w Niemczech oraz w Polsce w ośrodkach akademickich Warszawy, Krakowa, Poznania, Szczecina, Torunia, Łodzi i innych uczelniach wyższych. Od 1992 roku organizował konferencje dydaktyczne w Toruniu, a następnie w Płocku. Był inicjatorem i redaktorem naczelnym „Toruńskich Studiów Dydaktycznych”.

Profesor Józef Pótturzycki to bardzo aktywna postać w obszarze publikacyjnym, zarówno pedagogicznym, jak i szeroko rozumianej kultury. Do najbardziej znanych i cenionych jego książek należą: *Dydaktyka dla nauczycieli*, *Lekcja w szkole współczesnej*, *Akademicka edukacja dorosłych*, *Dydaktyka dorosłych*, *Wdrażanie do samokształcenia*, *Jak studiować zaocznie*, *Kłęska Grunwaldu na lekcji*, *Tendencje rozwojowe kształcenia ustawicznego*, *Oświata w Polsce. Stan i kierunki przebudowy*,

Osiągnięcia absolwentów szkół polskich w latach 1985–1989, Edukacja dorosłych za granicą, Adam Mickiewicz jako nauczyciel i pedagog, Muzea Adama Mickiewicza, Aleksander Kamiński, Edukacja w Szwecji, Kształcenie ustawiczne podstawą nowoczesnej edukacji, Niepokój o dydaktykę.

Wiele publikacji wydał Profesor w Wydawnictwie Naukowym Łukasiewicz – Instytutu Technologii Eksploatacji w Radomiu, z którym szczególnie blisko związał się w ostatnich dwudziestu latach swojego życia. Profesor odwiedzał w miarę możliwości dość często radomski Instytut, osobiście dostarczając materiały do kolejnych publikacji, wykonując poprawki i korekty autorskie. Razem z Profesorem przyjeżdżali także inni pracownicy naukowcy z Warszawy czy Płocka, którzy także tutaj pod opieką swojego Mistrza wydawali swoje kolejne, ważne w dorobku naukowym publikacje. W świadomości pracowników Wydawnictwa i piszących te słowa w szczególności każde spotkanie z Profesorem było znakomitą uczcą intelektualną, pełną barwnych opowieści i wspomnień z długiego i wypełnionego tak wielką aktywnością życia.

Profesor kreślił długie plany, ciągle gromadził materiały do kolejnych prac i zapewne gdyby nie obecna pandemia, w ciągu minionego roku jakieś jeszcze jedno przynajmniej zamierzenie udałooby się zrealizować.

Ogromnym ciosem dla Profesora była strata najbliższej mu osoby, Małżonki Marii Półturzyckiej, w roku 2020, z którą realizował swoje pasje podróżnicze i kulturoznawcze, ale i publikacyjne.

Niestety, niewiele ponad rok później, 25 sierpnia 2021 r. odszedł także sam Profesor, a jego pożegnanie 9 września na Powązkach Wojskowych w Warszawie zgromadziło liczne grono przyjaciół, współpracowników i uczniów. Profesor spoczął w bezpośrednim sąsiedztwie alei zasłużonych.

dr Krzysztof Symela

Sieć Badawcza Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji, Radom

Marcin Olifirowicz

Sieć Badawcza Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji, Radom

Łukasiewicz na rzecz aktywizacji zawodowej kobiet

Projekt programu UE Erasmus+: *Micro-Entrepreneurship Supportive Mentoring System Development for Women with Fewer Opportunities* (F2F-Trust)

Cały świat ucierpiał w wyniku pandemii COVID-19 i wiele sektorów przeniosło swoją aktywność do Internetu. Obserwujemy rozwój handlu elektronicznego i usług e-commerce, wzrost sprzedaży internetowej oraz ogólnie zainteresowanie klientów usługami oferowanymi na odległość. Ma to ogromne znaczenie dla projektu *Micro-Entrepreneurship Supportive Mentoring System Development for Women with Fewer Opportunities* (F2F-Trust), który jako partner realizuje Sieć Badawcza Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji w Radomiu. Projekt realizowany jest w ramach programu UE Erasmus+, Akcja 2: Współpraca na rzecz innowacji i wymiany dobrych praktyk, Partnerstwa strategiczne na rzecz edukacji dorosłych.

Sieć Badawcza Łukasiewicz to trzecia pod względem wielkości sieć badawcza w Europie, która dostarcza atrakcyjne, kompletne i konkurencyjne rozwiązania technologiczne, angażując przy tym najwyższe w Polsce kompetencje naukowców i unikalną w skali kraju aparaturę naukową. Potencjał Łukasiewicza skupia się wokół takich obszarów badawczych jak: Zdrowie, Inteligentna mobilność, Transformacja cyfrowa oraz Zrównoważona gospodarka i energia.

Głównym celem projektu F2F-Trust jest rozwój podstawowych umiejętności i kluczowych kompetencji osób dorosłych o niskich kwalifikacjach, wspieranie realizacji regionalnych strategii rozwoju obszarów wiejskich oraz tworzenie alternatywnych miejsc pracy na obszarach wiejskich. Projekt wspiera w szczególności rozwój umiejętności w zakresie marketingu internetowego i e-commerce kobiet, które chcą założyć własną działalność gospodarczą związaną z produkcją produktów lokalnych / rękodzieła, a także rozwój umiejętności mentorskich kobiet – przyszłych potencjalnych menterek – w zakresie wspierania przedsiębiorczości kobiet i rozwoju e-biznesu na obszarach wiejskich. Grupą docelową są kobiety zarówno zainteresowane rozwojem umiejętności cyfrowych w celu założenia własnej działalności gospodarczej związanej z wytwarzaniem produktów lokalnych / rękodzieła, jak i przyszłe potencjalne mentorki. Projekt F2F-Trust skierowany jest więc z jednej strony do młodych kobiet-rzemieśniczek lub potencjalnych przyszłych kobiet-rzemieśniczek, które mają talent rzemieślniczy, ale nie są zbyt efektywne w marketingu swojego rękodzieła z powodu braku wiedzy lub doświadczenia. Z drugiej strony w projekcie uczestniczą nieaktywne zawodowo kobiety z doświadczeniem życiowym, które chciałyby podjąć pracę, ale nie mogą tego zrobić ze względu na sytuację osobistą, rodzinną. Jednym z najlepszych możliwych rozwiązań dla współpracy obu grup jest mentoring – proces, który pozwala łączyć życie zawodowe i prywatne w celu przekazania zgromadzonej wiedzy i doświadczenia osobom, które chcą poprawić swoją produktywność.

Główne prace badawcze obejmowały przeprowadzenie analizy potrzeb w zakresie wsparcia mikroprzedsiębiorczości kobiet z mniejszymi szansami z obszarów wiejskich w celu określenia potencjału wybranych regionów w 5 krajach partnerskich. Wyniki analizy posłużyły również do identyfikacji potrzeb szkoleniowych i opracowania programu e-learningowego szkolenia, które zostało udostępnione na dedykowanej platformie F2F-Trust <http://f2f-trust.eu>. Po podpisaniu i zalogowaniu się do systemu e-szkoleń osoby uczące się mogą wybrać interesujące je moduły oraz odbyć e-szkolenie w wygodnej formie e-learningowej. Osoby uczące się mają dostęp do e-modułów opracowanych zarówno dla mentorów, jak i podopiecznych, a po ukończeniu wszystkich modułów i zaliczeniu testów końcowych po każdym module mogą wygenerować certyfikat.

Dwuletni projekt realizowany jest w międzynarodowym konsorcjum skupiającym 10 instytucji z 5 krajów (Turcja, Polska, Słowacja, Rumunia, Litwa), którego liderem jest Mersin Universitesi z Turcji.

dr Małgorzata Szpilska
Sieć Badawcza Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji

Adult education and training in Europe.

Nowy raport Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury



Sieć Eurydice opublikowała nowy raport dotyczący uczenia się dorosłych *Adult Education and Training in Europe*. Koncentruje się on na działaniach wspierających dorosłych o niskim poziomie umiejętności i kwalifikacji w dostępie do możliwości uczenia się. Prezentuje przegląd programów dotowanych ze środków publicznych, których celem jest zapewnienie dorosłym możliwości podnoszenia umiejętności i kwalifikacji, dostarczanie informacji o dostępie do elastycznych ścieżek kształcenia oraz analiza rozwiązań w zakresie uznawania i walidacji efektów uczenia się pozaformalnego i nieformalnego.

W opracowaniu przedstawiono szereg wskaźników ilościowych związanych z edukacją i szkoleniami dorosłych (rozdział 1) oraz przeanalizowano krajowe rozwiązania w zakresie koordynacji polityk i działań w obszarze uczenia się dorosłych (rozdział 2). Przedstawiono również przegląd programów dotowanych ze środków publicznych, których celem jest zapewnienie dorosłym możliwości podnoszenia umiejętności i kwalifikacji (rozdział 3).

W raporcie poruszono również kwestię wsparcia finansowego, zwracając szczególną uwagę na zachęty finansowe dla grup o niskim poziomie kwalifikacji (rozdział 4). Tworzenie elastycznych ścieżek kształcenia (rozdział 5) oraz analiza rozwiązań w zakresie uznawania i walidacji uczenia się pozaformalnego i nieformalnego (rozdział 6) zostały także uwzględnione w raporcie. Przeanalizowano też, w jakim stopniu działania w zakresie podnoszenia świadomości i pomocy potrzebującym (rozdział 7) oraz usługi poradnictwa (rozdział 8) stanowią wsparcie dla dostępnej oferty edukacyjnej.

Dane prezentowane w raporcie, w szczególności informacje dotyczące polityki krajowej, zostały zgromadzone przez krajowe biura Eurydice reprezentujące 42 systemy edukacji w 37 krajach europejskich. Dane te zostały uzupełnione o dane jakościowe i ilościowe dostarczone przez m.in. Cedefop, Eurostat i OECD.

Raport jest już dostępny na stronie internetowej Polskiego Biura Eurydice (aby zobaczyć kliknij [tutaj](#)).

Źródło: Polskie Biuro Eurydice (<https://eurydice.org.pl/>)

Solidne podstawy - profesjonalne działanie, wrzesień 2021

We wrześniu 2021 roku odbyła się XXXI konferencja szkoleniowa **Solidne podstawy – profesjonalne działanie** zorganizowana przez zarząd Stowarzyszenia Doradców Szkolnych i Zawodowych RP. W związku z jej jubileuszowym charakterem rozpoczęła się od przedstawienia historii Stowarzyszenia i aktualnie prowadzonych działań takich jak np. Ogólnopolski Tydzień Kariery.

Merytoryczną część konferencji rozpoczęła Bożena Wojtasik, omawiając teoretyczne aspekty koncepcji *Life Design Counselling* i wskazała na trudności prowadzenia wywiadów narracyjnych zgodnie z tym podejściem. Anna Paszkowska-Rogacz natomiast przedstawiła wyniki swoich badań dotyczących wiedzy dzieci na temat pracy i zaapelowała, by informacje dotyczące zadań i środowiska zawodowego dorosli przekazywali dzieciom. W dalszej części Małgorzata Rosalska przekonywała, że wiedza i praktyka nie stanowią przeciwnych sobie „przestrzeni”, ale wzajemnie się uzupełniają. Prelegentka zachęcała także doradców do dbania o swój własny rozwój edukacyjny oraz promowała dobre praktyki wśród tej grupy zawodowej. Następnie Monika Mazur-Mitrowska sięgnęła do filozoficznych źródeł doradztwa zawodowego. Odniosła się także do czasów współczesnych, przywołując metafory „efektu motyla” i „czarnych łabędzi” oraz ukazując wpływ przypadkowych zdarzeń na życie człowieka. O benefitach wykorzystania popytowego modelu w doradztwie zawodowym mówiła Iwona Zaborowska z Białostockiej Fundacji Kształcenia. Dzięki wykorzystaniu tego modelu można poznać potrzeby pracodawców dotyczące stanowisk pracy i jednocześnie eksplorować zainteresowania i aspiracje ucz-

niów. W dalszej części do diagnozowania swoich talentów, wykorzystując podejście Gallupa, namawiała Aneta Nowakowska. Znajomość talentów klienta pozwala doradcy w większym stopniu go wesprzeć w konstruowaniu kariery. O pokoleniu alfa i jego cechach mówił Tomasz Waleczko. Prelegent przedstawił także narzędzie *Brain Core* służące do prowadzenia indywidualnych diagnostyk, a którego stosowanie wymaga partycypatywnego podejścia. Aneta Sowińska w kontekście Terapii Schematów pokazywała wzajemne zależności między schematami, jakie posiadają doradca i klient oraz jakie relacje między nimi generują. Prelegentka swoją wypowiedź ilustrowała odwołaniami do własnych doświadczeń. Na kwestię związaną z pracą z uczniami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi zwrócił uwagę Paweł Wolski. Proponował, by ograniczenia potraktować jako zasób człowieka. Tym sposobem podkreślił znaczenie brania pod uwagę celów życiowych, potrzeb jednostki i jej zasobów w planowaniu kariery.

W konferencji brali również udział goście z zagranicy. Pierwszy z nich Kobus Maree z Uniwersytetu w Pretorii (RPA) przedstawił trendy w doradztwie zawodowym, jakie dominują w Południowej Afryce. Odwołał się do koncepcji Zrównoważonego Rozwoju, Doradztwa Nadziei, do całożyciowego Konstruowania Kariery. Doradztwo, jego zdaniem, powinno się rozwijać i odpowiadać na potrzeby współczesnych czasów. W związku z tym prelegent przedstawił autorski model Intergratywnego Doradzania. Do rozwoju doradztwa odwołała się także Elena Zaglaridou z Education Future Skills Development Lead Microsoft Central Eastern Europe w Grecji. Pokazała praktyczne wykorzystanie aplikacji *Career Coach*, służącej studentom do poznawania własnych zasobów. Dzięki współpracy LinkedIn i Microsoft Teams aplikacja ta może wspierać proces rekrutacyjny realizowany przez pracodawców. Następne wystąpienie poprowadzili Norman Amundson i Andrea Fruhling z Kanady. Rozpoczęli od scharakteryzowania teorii *Hope-Action*, a następnie zaprosili uczestników konferencji do ćwiczenia wykorzystującego założenia teorii, podkreślając znaczenie ruchu w pracy doradczej.

Drugi dzień konferencji wypełniły spotkania warsztatowe. Pierwsze poprowadziła Anna Paszkowska-Rogacz na temat: *Zarysu koncepcji konstrukcji kariery Marka Savickasa w mikronarracjach*. Oprócz prezentacji teoretycznych przesłanek odnoszących się do konstrukcji kariery w tym ujęciu architektury wywiadu narracyjnego z punktu widzenia ról klienta: Aktora, Agenta oraz Autora prowadząca proponowała ćwiczenia praktyczne w odniesieniu do pytań wywiadu narracyjnego skłaniającego do namysłu nad własną historią wyborów życiowych i zawodowych. Uczestnicy mieli także możliwość wzięcia udziału w dyskusji nad studium przypadku, będącej propozycją zastosowania w praktyce doradczej zdobytej wiedzy.

Doskonaleniem wizualnego narzędziownika doradcy zajęła się Agata Kowalik-Zydek z Inspiratorni. Zaproponowała szereg ćwiczeń opartych na metodzie projekcji, kreatywnym podejściu do procesu doradczego angażującym wyobraźnię. Prowadząca zainspirowała uczestników różnymi pomysłami wzbogacającymi pracę z klientem. Przedstawiła ćwiczenia do wykonania na sali szkoleniowej oraz w for-

mie zdalnej, oparte m.in.: na pracy z obrazem, kartami, metaforami, rysunkiem, myśleniem wizualnym. Uczestnicy mogli podzielić się swoim doświadczeniem doradczym, wymienić się refleksjami w tym zakresie.

Wiele emocji wzbudził kolejny interaktywny warsztat Renaty Dankowskiej i Agnieszki Ciereszko z Akademii Webinaru, oparty na elementach grywalizacji i storytellingu. Wszyscy wzięli udział w grze „Nowa Ziemia”, korzystając z narzędzia: „Karty wyboru PROFESKI”. Uczestnicy podzieleni na zespoły mogli doświadczyć praktycznie tej formy pracy, wzbogacając swoje umiejętności w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.

Warsztat zaproponowany przez dr hab. Małgorzatę Rosalską, prof. UAM, został zatytułowany został: *Techniki Q-sort i inne techniki pracy na przekonaniach na grupowych zajęciach z doradztwa zawodowego*. Uczestnicy nie tylko poznali zasady wykorzystania techniki Q-sort podczas pracy z uczniami, ale także mieli możliwość praktycznie zastosować zaproponowane techniki w zakresie pracy z przekonaniem. Spotkanie zwińczyła wzajemna wymiana doświadczeń w obszarze doradztwa zawodowego.

Konferencja Stowarzyszenia Doradców Szkolnych i Zawodowych RP dostarczyła wielu inspiracji do pracy doradczej, umożliwiła poznanie i zastosowanie w praktyce ciekawych narzędzi, w tym kreatywnie motywujących do aktywności. Solidne podstawy i profesjonalne działanie, będące motywem przewodnim konferencji, wzbogacone zostało o kontekst międzynarodowy. Pozwoliło to na podjęcie refleksji na temat doradztwa z różnych perspektyw oraz koncepcji teoretycznych. Wymiana doświadczeń, jaka miała miejsce podczas części warsztatowej stanowiła dopełnienie całości, pozwalając uczestnikom nie tylko zaktualizować wiedzę, ale także doskonalić warsztat codziennej pracy, wykorzystując nowe inicjatywy w zakresie działań doradczych.

dr Monika Mazur-Mitrowska

*Europejska Uczelnia Społeczno-Techniczna im. Sługi Bożego Roberta Schumana,
Radom; Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych RP, Warszawa*

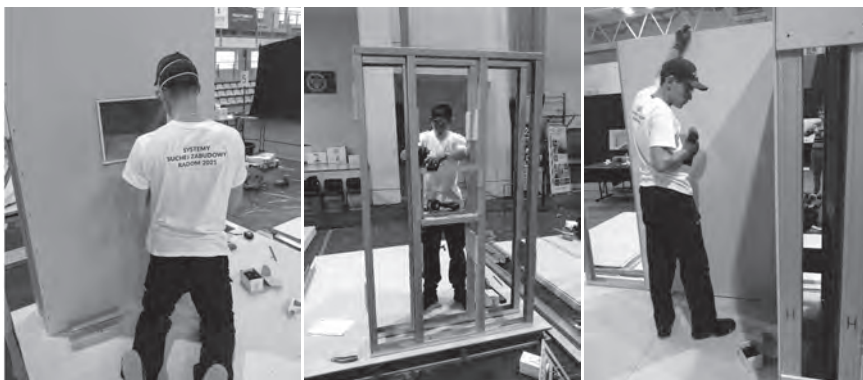
dr Ewa Dębska

*Uniwersytet Warszawski;
Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych RP, Warszawa*

Poszukiwanie najlepszych już zakończone – ogólnopolski konkurs Systemy Suchej Zabudowy Radom 2021 rozstrzygnięty



Poszukiwanie najlepszych już zakończone. Ogólnopolski konkurs umiejętności zawodowych **Systemy Suchej Zabudowy – Inwestujemy w umiejętności z Łukasiewiczem** pozwolił wyłonić 8 najlepszych młodych budowlańców z całej Polski, którzy stanęli do finałowej rywalizacji 21–22 października 2021, walcząc o tytuł „Najlepszego z Najlepszych”. Gospodarzem wydarzenia był **Zespół Szkół Budowlanych im. Kazimierza Wielkiego w Radomiu**, a w hali sportowej placówki, na specjalnie przygotowanych stanowiskach, uczestnicy mieli do wykonania wymagające zadanie konkursowe.



Organizatorzy, **Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji** w Radomiu oraz **Konfederacja Budownictwa i Nieruchomości** w Warszawie, zapewнили zawodnikom niezbędne narzędzia i materiały oraz opiekę ekspertów z branży budowlanej. Etap eliminacji, jak również finał konkursu miały charakter praktyczny. Zawodnicy musieli przede wszystkim wykazać się ponadprzeciętnymi umiejętnościami zawodowymi, ale o zwycięstwie decydowały również zdolność do pracy pod presją, ustalanie priorytetów, radzenie sobie ze stresem i rozczarowaniem, szybkie reagowanie

i oczywiście dokładność. Rywalizacja konkursowa pokazała uczniom ich możliwości zawodowe. Uświadomiła im również, jakie umiejętności są dzisiaj potrzebne na rynku pracy.

Konkurs **Systemy Suchej Zabudowy Radom 2021** organizowany był po raz pierwszy. Odbył się na zasadach i według konwencji zawodów międzynarodowych **WorldSkills** i **EuroSkills**, które od lat zrzeszają najzdolniejszych uczniów oraz finalistów konkursów branżowych z całego świata. W większości państw zawody rozpoczynają się od eliminacji na poziomie szkolnym i konkursów kwalifikacyjnych, które kończą się ogólnokrajowymi finałami. Zwycięzcy stają się mistrzami kraju w swoich umiejętnościach i wyjeżdżają na zawody międzynarodowe, reprezentując dane państwo. Mamy nadzieję, że konkurs **Systemy Suchej Zabudowy** stanie się częścią takiego właśnie systemu wyłaniania talentów i tym samym rozpocznie nowy cykl wieloetapowych zawodów budowlanych w Polsce.

Konkurs jest częścią międzynarodowego projektu Erasmus+ **WeRskills** – *Platforma informacyjno-konsultacyjna wspierająca proces pozyskiwania talentów do udziału w konkursach umiejętności zawodowych na poziomie krajowym i europejskim*, koordynowanego przez Łukasiewicza – Instytut Technologii Eksploatacji w Radomiu. Wydarzeniu towarzyszyła konferencja „**Liderzy umiejętności – synergia szkół, rzemiosła i przedsiębiorstw**”, która dotyczyła możliwości uwzględnienia konkursów umiejętności w polskich realiach systemu kształcenia i szkolenia zawodowego. W jej trakcie poruszono tematykę związaną ze szkolnictwem branżowym, oceniono potencjalne korzyści i ryzyko związane z organizacją konkursów branżowych oraz podjęto próbę odpowiedzi na pytanie „Jak zaangażować różne instytucje do aktywnego udziału w konkursach umiejętności zawodowych?”.



Konkurs **Systemy Suchej Zabudowy Radom 2021** był pierwszą taką inicjatywą podjętą w Polsce. O randze tego wydarzenia świadczyło objęcie go **Honorowym Patronatem Prezydenta Miasta Radomia** oraz wsparcie sponsorów.

Zwycięzcą zmagania został **Paweł Fijałek** z Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Pawła II w Radzynie Podlaskim. II miejsce zdobył **Łukasz Mazurek** z Zespołu Szkół Ponadpodstawowych i Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych nr 3 w Piotrkowie Trybunalskim. III miejsce zajął radomianin **Mikołaj Kaczmarek** z Zespołu Szkół Budowlanych w Radomiu. Gratulujemy!!!

ORGANIZATORZY		
 Łukasiewicz Instytut Technologii Eksploatacji	 KONFEDERACJA BUDOWNICTWA I NIERUCHOMOŚCI	
PATRONAT HONOROWY Prezydenta Miasta Radomia	 Radom siła w precyzji	PATRONAT BRANŻOWY
		 Stowarzyszenie Specjalistów Robót Wykończeniowych
PARTNERZY		
 BRICOMAN	 Rigips KRAFT CEILING	 NEO
 TOPEX	 ZIM	 GÓRALCZYŃSKI Fabryka Okien
PATRONAT MEDIALNY		
 ZEBRA.TV	 rekrutacja	 Coza dzień
 dami	 7 DNI	 VOX



Konkurs **Systemy Suchej Zabudowy Radom 2021** w mediach:

[https://www.cozadzien.pl/zdjecia/](https://www.cozadzien.pl/zdjecia/eliminacje-ogolnopolskie-w-konkurencji-systemy-suchej-zabudowy-zdjecia/77049)

[eliminacje-ogolnopolskie-w-konkurencji-systemy-suchej-zabudowy-zdjecia/77049](https://radioplus.com.pl/radom/58733-w-radomiu-poszukuja-mistrza-systemu-suchej-zabudowy)

<https://radioplus.com.pl/radom/58733-w-radomiu-poszukuja-mistrza-systemu-suchej-zabudowy>

<https://dami24.pl/wiesz-pierwszy/rywalizowali-mlodzi-budowlancy/22331>

<https://myzawodowcy.pl/konkursy-umiejtnosci-zawodowych-droga-do-doskonalosci/>

<https://www.facebook.com/WeRskillsProject>

Reportaż video:

https://www.youtube.com/channel/UCANFjuOWMVTgevnWUc_-_ng

mgr Małgorzata Kowalska
Sieć Badawcza Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji

Apprenticeship governance and in-company training: where labour market and education meet, CEDEFOP, 2021

W ostatnich latach obserwujemy – nie tylko w Europie, ale i na innych kontynentach – zwiększone zainteresowanie przygotowaniem zawodowym i jego jakością oraz efektywnością. Kolejne badania Europejskiego Centrum Rozwoju Kształcenia Zawodowego w Salonikach (CEDEFOP) koncentrują się na sposobach zarządzania tymi systemami w poszczególnych krajach, tak aby z większą adekwatnością dopasowywać ofertę kształcenia do potrzeb rynku pracy. Przedmiotem analiz dokonywanych przez członków sieci ekspertów CEDEFOP ds. przygotowania zawodowego były m.in. tendencje w zmianach, projektowanie i realizowanie treści nauczania w zakładach pracy.

Publikacja CEDEFOP pt. *Zarządzanie przygotowaniem zawodowym i kształceniem w miejscu pracy: tam gdzie spotyka się rynek pracy z edukacją (Apprenticeship governance and in-company training: where labour market and education meet)* powstała jako praca zbiorowa członków Sieci ekspertów ds. przygotowania zawodowego, obejmując dwa zagadnienia ujmowane przez autorów pod kątem specyfiki ich krajów, tj. kontekst systemowy i sytuacji w dobie pandemii. Warto dodać, iż w przypadku Polski członkiem Sieci i autorem jednego z rozdziałów niniejszej publikacji jest dr Andrzej Stępnikowski z naszego Centrum Badań Edukacji Zawodowej i Zarządzania Innowacjami w Łukasiewiczu – Instytutu Technologii Eksploatacji.

W przedmiotowym opracowaniu CEDEFOP zapewnił porównywalne analizy międzynarodowe z odniesieniem do specyfiki poszczególnych schematów przygotowania zawodowego (w naszym przypadku dotyczącego młodocianych pracowników). Istotne są spostrzeżenia dotyczące rozwoju sytuacji adeptów przygotowania zawodowego i pracodawców oferujących miejsce kształcenia, jak również różnice występujące między poszczególnymi krajami (np. w kwestii wynagrodzeń czy czasu trwania nauki). Okazuje się, iż pomimo wielu podobieństw (wyznaczonych m.in. w konkluzjach Rady i Parlamentu Europejskiego z 2016 w zakresie ram jakości i efektywności przygotowania zawodowego) schematy tej formy kształcenia występujące w różnych krajach różnią się między sobą, czasem w niewielkim zakresie, ale jak podkreślają eksperci CEDEFOP, nawet na takie „detale” powinni zwrócić uwagę rządzący.

W Polsce na przykład takim nierozwiązany do tej pory problemem jest brak ulg komunikacyjnych dla blisko 2000 młodocianych pracowników nie będących uczniami w systemie szkolnym – i to pomimo wypełniania przez nich konstytucyjnego obowiązku kształcenia się do 18 roku życia. Inne problemy to obniżony poziom subwencji dla szkół branżowych naliczanej „za młodocianych pracowników” względem innych uczniów czy schematyczne podchodzenie do organizacji w szkołach rekrutacji adeptów przygotowania zawodowego głównie w pięciu zawodach (w celu unikania tworzenia „kłopotliwych” klas wielozawodowych), co powoduje problemy

w strukturze kształcenia. Innym problemem są cyklicznie dochodzące formalności i obciążenia biurokratyczne nakładane na pracodawców, co łącznie powoduje, że wielu z nich wycofuje się z kształcenia i traci zainteresowanie przyjmowaniem uczniów do nauki zawodu. W efekcie ostatnie 10 lat przyniosło spadek liczby młodocianych pracowników w zakładach rzemieślniczych w Polsce z 93.000 do 54.000 oraz wycofanie się blisko 4000 mistrzów z działań edukacyjnych.

Niniejsza publikacja CEDEFOP (współtworzona przez ekspertów Sieci powstałej w 2018 roku) wraz z analizą przykładów z innych krajów powinna dostarczyć władzom krajowym argumentów i propozycji rozwiązań możliwych do zastosowania w celu dalszego rozwijania efektywnego zatrudnieniowo systemu przygotowania zawodowego.

Publikacja dostępna jest do pobrania pod adresem: https://www.cedefop.europa.eu/files/6203_en.pdf?fbclid=IwAR3ROTPRx0Jy6VberH3TJxspHJTKcDWrO7lqNw2IroPD6oJed2IobFWDO3I

dr Andrzej Stępnikowski
Sieć Badawcza Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji