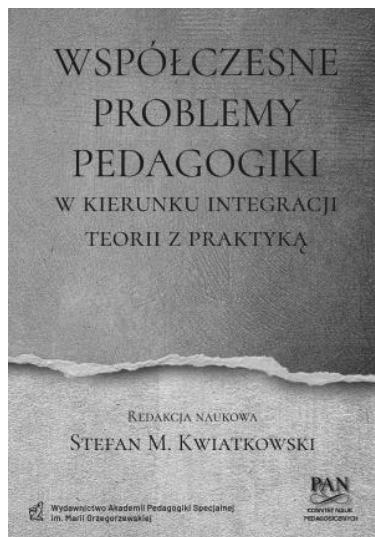


# Konferencje, recenzje, informacje

## Informacja o monografii *Współczesne problemy pedagogiki. W kierunku integracji teorii z praktyką* pod redakcją naukową Profesora Stefana M. Kwiatkowskiego

W zamyśle Redaktora Naukowego monografia ma łączyć zdiagnozowany stan praktyki edukacyjnej z propozycjami zmian i modernizacji wybranych jej obszarów, wynikającymi z zastosowania teorii pedagogicznych. Jej Autorzy, Członkinie i Członkowie Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk (w kilku przypadkach wraz ze swoimi współpracownikami) przedstawili własne rozważania w układzie: diagnoza – kierunki zmian i modernizacji – niezbędne warunki realizacyjne. Rozszerzyli przy tym pole namysłu o diagnozę i perspektywy rozwoju wybranych subdyscyplin pedagogicznych. W rezultacie powstał wielowątkowy raport pozwalający spojrzeć na pedagogikę z perspektywy teoretycznej i praktycznej.



Na podkreślenie zasługuje fakt, że autorskie diagnozy wybranych fragmentów rzeczywistości dotyczącej teorii pedagogicznych i praktyki edukacyjnej zostały poddane refleksji natury interdyscyplinarnej – specyficznej dla zadań realizacyjnych opartych na pogłębionej analizie stanu oraz doświadczeń (również międzynarodowych). Dzięki takiemu podejściu otrzymaliśmy nie tylko autorskie diagnozy, które są silną stroną badań pedagogicznych, ale też autorskie pomysły na rozwiązanie zdiagnozowanych problemów, będące eksperckim głosem pedagogów.

*Poszczególne artykuły w monografii posiadają walor bezpośredniego wykorzystania praktycznego. Są one wszystkie bez wyjątku rozprawami o teoretyczno-diagnostycznym charakterze. Zasługują na uwagę osób kreujących politykę społeczną i edukacyjną w naszym kraju (fragment z recenzji prof. dra hab. Andrzeja Radziejewicza-Winnickiego).*

Więcej informacji:

<http://www.aps.edu.pl/wydawnictwo/wykaz-publicacji/kwiatkowski-s-m-wspolczesne-problemy-pedagogiki-w-kierunku-integracji-teorii-z-praktyka/?cookieInfo=1> [dostęp: 28.02.2022].

dr Krzysztof F. Symela  
Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji, Radom

### ***Kapitał różnorodności. Doradztwo zawodowe dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi. Nowa publikacja Ośrodka Rozwoju Edukacji***

Ośrodek Rozwoju Edukacji opublikował nową książkę w formacie elektronicznym *Kapitał różnorodności. Doradztwo zawodowe dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi*. Publikacja została stworzona przez dr. Tomasza Knopika pod redakcją merytoryczną Marty Koch-Kozioł, kierownika Wydziału Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego. Materiał odnosi się do roli doradztwa zawodowego w kontekście edukacji włączającej. Jest to próba zbliżenia rynku pracy i edukacji dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi. Przy opracowywaniu materiału kierowano się trzema głównymi założeniami:

1. Prowadzenie doradztwa zawodowego dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi powinno spełniać kryterium uniwersalnego projektowania. Oznacza to, że wykorzystywane narzędzia, metody mają charakter inkluzyjny.
2. Proponuje się odejście od dotychczasowego terminu „specjalne potrzeby edukacyjne” na rzecz bardziej elastycznego i mniej etykietującego terminu „zróżnicowane potrzeby edukacyjne” (dotyczące każdego ucznia).
3. Doradztwo zawodowe ma charakter procesualny, trwający w czasie. Nie jest epizodem bądź jednorazowym aktem doradczym.

Podręcznik składa się z 10 rozdziałów. Oprócz części teoretycznej zawiera szereg praktycznych wskazówek i rad, a także gotowych narzędzi do pracy doradczej. Publikacja zawiera między innymi przykładowy Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET) dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi (na przykładzie wybranych uczniów zawierający planowane formy i sposoby wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego) – z uwzględnieniem perspektywy rozwoju osobistego i zawodowego w kontekście wyzwań rynku pracy. Ujęte zostały także kwestionariusze proponowane do pracy doradczej z uczniem ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi. Jest to przykładowo ocena poziomu funkcjonowania ucznia z uwzględnieniem obszarów o kluczowym znaczeniu dla poprawy funkcjonalności zawodowej, diagnoza potrzeb rozwojowo-edukacyjno-zawodowych uczniów czy diagnoza trudności w funkcjonowaniu edukacyjno-zawodowym z uwzględnieniem ich przyczyn i propozycją rozwiązań/wsparcia. Warto także wspomnieć o przykładowym opisie Wewnętrzny Szkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego uwzględniającego działania na rzecz uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi czy arkusz do opisu funkcjonowania ucznia z wykorzystaniem kodów Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF).

Podsumowując, publikacja pozwala na usystematyzowanie terminologii z zakresu doradztwa zawodowego w edukacji włączającej. Prezentuje model edukacji włączającej w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego. Wskazuje obszary do pracy doradczej z uczniem ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjno-zawodowymi. Podkreśla także znaczenie diagnozy funkcjonalnej w obszarach istotnych dla

integracji i inkluzji społecznej i zawodowej ucznia ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi (w tym stosowane narzędzia diagnostyczne).

Publikacja dostępna jest na stronie internetowej Ośrodka Rozwoju Edukacji

*Marta Koch-Kozioł*

*Kierownik Wydziału Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego ORE*

*Korespondent krajowy IAEVG*

*Członek Zarządu głównego Stowarzyszenia Doradców Szkolnych i Zawodowych RP*

### ***GreenComp-European sustainability competence framework (Europejska rama kompetencji na rzecz zrównoważonego rozwoju)***

Wspólnotowe Centrum Badawcze (JRC) Komisji Europejskiej opublikowało kolejny raport z serii Nauka na rzecz polityki, której celem jest wsparcie naukowe w procesy kształtowania polityki UE.

GreenComp odpowiada na rosnącą potrzebę doskonalenia i rozwijania wiedzy, umiejętności i postaw, aby żyć, pracować i działać w sposób zrównoważony.

Opracowanie stanowi ramę odniesienia dla kompetencji w zakresie zrównoważonego rozwoju. Identyfikuje zestaw kompetencji, które powinny być uwzględniane w programach edukacyjnych, aby pomóc uczestnikom różnych form szkolenia i doskonalenia w rozwijaniu wiedzy, umiejętności i postaw promujących sposoby myślenia, planowania i działania z empatią, odpowiedzialnością i troską o naszą planetę i zdrowie publiczne.

Raport jest dedykowany dla wszystkich uczniów, niezależnie od ich wieku, poziomu wykształcenia czy środowiska edukacyjnego (formalne, pozaformalne i nieformalne). Kompetencje w zakresie zrównoważonego rozwoju mogą pomóc uczniom stać się ludźmi myślącymi systemowo, krytycznie, a także rozwijać ich sprawczość.

GreenComp obejmuje cztery powiązane ze sobą obszary kompetencji: 1) wspieranie zrównoważonego rozwoju jako wartości, 2) uwzględnianie jego złożoności, 3) działanie na rzecz zrównoważonego rozwoju, 4) przewidywanie zrównoważonej przyszłości). W każdym

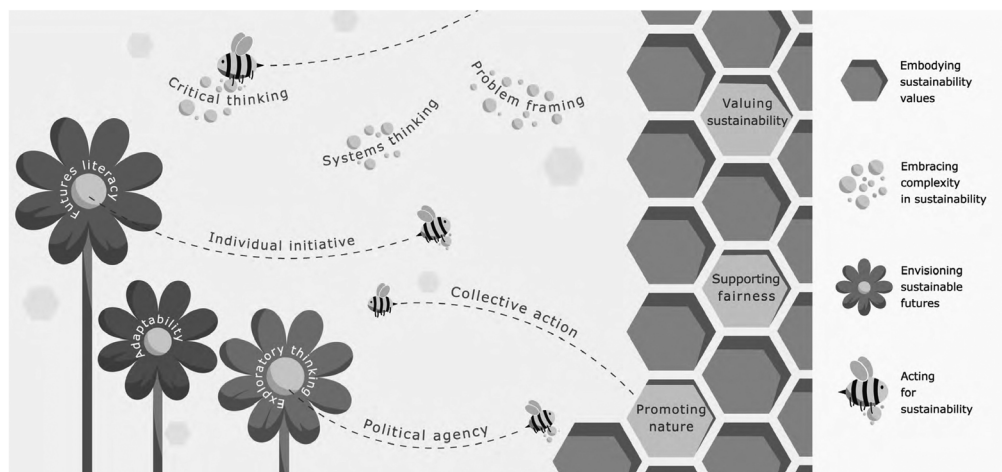


z obszarów wyróżniono trzy równo cenne i ściśle ze sobą powiązane kompetencje. Są nimi:

Cztery obszary GreenComp				
	wspieranie wartości zrównoważonego rozwoju	uwzględnianie złożoności zrównoważonego rozwoju	działanie na rzecz zrównoważonego rozwoju	przewidywanie zrównoważonej przyszłości
KOMPETENCJE	Nadawanie wartości zrównoważonemu rozwojowi	Myślenie systemowe	Future literacy (korzystanie z przyszłości w teraźniejszości)	Political agency (identyfikowanie i wpisywanie się w polityczne systemy odpowiedzialności za zrównoważony rozwój)
	Wspieranie bezstronności	Myślenie krytyczne	Adaptacyjność	Współdziałanie z innymi
	Promowanie natury	Formułowanie problemu	Myślenie eksploracyjne	Inicjatywa indywidualna

Każda z powstałych w ten sposób 12 kompetencji została przez autorów opisana zestawem wiedzy, umiejętności i postaw.

Autorzy wiele uwagi poświęcili nietypowej, bardzo symbolicznej wizualizacji raportu GreenComp, widocznej już na okładce. Nawiązuje ona do natury i w sposób zdecydowany odbiega od większości publikacji epatujących elementami Hi-Tech, VR, robotyką itp. Opiera się na pracy pszczół (wysoko rozwiniętego systemu naturalnego) jako metaforze ramy. Pszczoły, kwiaty, nektar i ule reprezentują cztery obszary ramy.



Visual representation of *GreenComp*.

GreenComp stanowi nienormatywny punkt odniesienia dla programów nauczania wspierających zrównoważony rozwój. Zapewnia ogólny model, który wszyscy zaangażowani w uczenie się przez całe życie mogą wykorzystać do projektowania procesów uczenia się mających na celu rozwijanie kompetencji w zakresie zrównoważonego rozwoju (zarówno własnych, jak i innych osób) oraz do oceny postępów w kształceniu i szkolenia na rzecz zrównoważonego rozwoju.

Polecam tę publikację również wszystkim tym, którzy po prostu czują się współodpowiedzialni za stan środowiska naturalnego, w którym żyjemy i chcieliby rozwijać świadomość i skuteczność swoich działań mających na celu ograniczanie negatywnego oddziaływania na to środowisko.

Pełna treść publikacji dostępna jest pod adresem: <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040>

*dr Jolanta Religa  
Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji, Radom*

---

## **Międzynarodowa konferencja naukowa IX Polsko-Ukraińskie/Ukraińsko-Polskie forum naukowe pt. *Drogi i bezdroża edukacji w okresie pandemii - Zapowiedź***

Instytut Pedagogiki Wydziału Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Marie Curie-Skłodowskiej w Lublinie w współpracy z Narodową Akademią Nauk Pedagogicznych Ukrainy, Towarzystwem Pedagogicznym Polska-Ukraina i Akademią Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej w Warszawie organizuje w dniach **11–12 maja 2022 r.** IX Polsko-Ukraińskie/Ukraińsko-Polskie Forum Naukowe pt. *Drogi i bezdroża edukacji w okresie pandemii*. Jest to wydarzeniem zaplanowane do realizacji zgodnie z umową o współpracy pomiędzy Komitetem Nauk Pedagogicznych PAN i Narodową Akademią Pedagogicznych Nauk Ukrainy, a także przy wsparciu Pedagogicznego Towarzystwa Naukowego „Polska – Ukraina”. Obrady Forum będą miały miejsce w nowej siedzibie Instytutu Pedagogiki, na terenie Kampusu Zachodniego UMCS, przy ul. Głębokiej w Lublinie.

Problematyka IX Forum, dotycząca realizacji procesów edukacyjnych w szczególnych warunkach zdeterminowanych przez pandemię COVID-19, jest zagadnieniem aktualnym i pozwoli na pojawienie się jednej z pierwszych refleksji naukowych (w ujęciu międzynarodowym) wskazującej niezbędne rozwiązania systemowe i dydaktyczne dotyczące organizacji i prowadzenia procesów edukacyjnych w różnych okresach nasilenia pandemicznego.

Podczas spotkania polskich i ukraińskich reprezentantów nauk o wychowaniu będą poruszane następujące zagadnienia:

1. Prawne i organizacyjne podstawy edukacji w warunkach pandemii.
2. Funkcjonowanie szkół i uczelni w okresie lockdownu.
3. Problemy opieki nad dziećmi w okresie zdalnej edukacji.
4. Możliwości i bariery edukacji dorosłych w systemie on-line.
5. Edukacja on-line: doświadczenia i wnioski.
6. Przygotowanie i praca nauczycieli w systemie zdalnego nauczania.
7. Zakłócenia procesów socjalizacyjnych dzieci i młodzieży w sytuacji braku kontaktów rówieśniczych.

Organizatorzy przewidują publikację tekstów wystąpień (część z nich w formie monografii zbiorowej, a część w tematycznych numerach czasopism *Annales Paedagogia i Psychologia UMCS* oraz *Lubelski Rocznik Pedagogiczny*).

Więcej informacji:

[https://www.knped.pan.pl/index.php?option=com\\_content&view=article&id=520:miedzynarodowa-konferencja-naukowa-ix-polsko-ukrainskie-ukrainsko-polskie-forum-naukowe-pt-drogi-i-bezdroza-edukacji-w-okresie-pandemii-lublin-11-13-maja-2022-roku&catid=73&Itemid=199](https://www.knped.pan.pl/index.php?option=com_content&view=article&id=520:miedzynarodowa-konferencja-naukowa-ix-polsko-ukrainskie-ukrainsko-polskie-forum-naukowe-pt-drogi-i-bezdroza-edukacji-w-okresie-pandemii-lublin-11-13-maja-2022-roku&catid=73&Itemid=199)

*dr Krzysztof F. Symela*  
*Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji, Radom*

---

**Konferencja międzynarodowa *Wspieranie procesu pozyskiwania talentów do udziału w konkursach umiejętności zawodowych na poziomie krajowym i europejskim***  
***Dobre praktyki projektu WeRskills* organizowana 9 czerwca 2022 r. w Warszawie**  
**- Zapowiedź**

Sieć Badawcza Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji ma zaszczyt zaprosić Państwa na międzynarodową konferencję podsumowującą realizację projektu *WeRskills – Platforma informacyjno-konsultacyjna wspierająca proces pozyskiwania talentów do udziału w konkursach umiejętności na poziomie krajowym i europejskim*, zrealizowanego w ramach programu Erasmus+.



## 9 czerwca 2022

Kampus Vizja Park w Warszawie,  
ul. Okopowa 59, sala 426

# KONFERENCJA MIĘDZYNARODOWA WSPIERANIE PROCESU POZYSKIWANIA TALENTÓW DO UDZIAŁU W KONKURSACH UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWYCH NA POZIOMIE KRAJOWYM I EUROPEJSKIM DOBRE PRAKTYKI PROJEKTU WERSKILLS

Celem konferencji jest prezentacja rezultatów projektu WeRskills, w tym modelu pozyskiwania zawodników do konkursów umiejętności zawodowych oraz prezentacja doświadczeń w organizacji krajowego konkursu umiejętności w branży budowlanej.

**WeRskills**

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**Łukasiewicz**  
Instytut Technologii Eksploatacji

**KONFEDERACJA  
BUDOWNICTWA I  
NIERUCHOMOŚCI**

**FERI**  
FUNDACJA EDUKACJI,  
ROZWOJU I INNOWACJI

**ÉVOSZ**

**EDIT·C**  
EDUCATION & INFORMATION TECHNOLOGY CENTRE

[werskills.com](http://werskills.com) | [werskills-community.com](http://werskills-community.com)

Rejestracja trwa do 6 czerwca 2022

on-line: [bit.ly/WERSKILLS-PL](http://bit.ly/WERSKILLS-PL)

Udział w konferencji jest bezpłatny.  
Organizatorzy nie pokrywają kosztów dojazdu.

# PROGRAM

9.30 – 10.00	<b>REJESTRACJA UCZESTNIKÓW, POWITALNA KAWA</b>
	<b>SESJA PLENARNA</b>
10.00 – 10.10	<b>Otwarcie konferencji</b> – <i>Mirosław Żurek</i> , Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych RP
10.10 – 10.25	<b>Inwestowanie w umiejętności zawodowe w nowej perspektywie finansowej Unii Europejskiej</b> – <i>Tomasz Madej</i> , Dyrektor Ośrodka Rozwoju Edukacji
10.25 – 10.40	<b>Konkursy umiejętności WorldSkills i EuroSkills – Kontekst międzynarodowy i krajowy</b> – <i>Paulina Machera</i> , WorldSkills Poland
10.40 – 10.55	<b>Cele, zadania i rezultaty projektu WeRskills</b> – <i>Małgorzata Kowalska</i> , Kierownik Projektu WeRskills, Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji
10.55 – 11.10	<b>Raport na temat dobrych praktyk związanych z organizacją narodowych konkursów umiejętności jako wydarzeń kwalifikacyjnych do EuroSkills</b> – <i>Zoltán Pete</i> , Krajowa Federacja Węgierskich Wykonawców Budowlanych, Węgry
11.10 – 11.25	<b>Przewodnik z poradami dotyczącymi przygotowania zawodników i ekspertów do konkursów umiejętności w branży budowlanej</b> – <i>Maria Knais</i> , Centrum Edukacji i Technologii Informatycznych, Cypr
11.25 – 11.40	<b>WeRskills ePlatform – platforma elektroniczna do wymiany wiedzy, doświadczeń i dobrych praktyk</b> – <i>Magdalena Stusińska-Krywalska</i> , Fundacja Rozwoju Edukacji i Innowacji
11.40 – 12.15	<b>PRZERWA KAWOWA</b>
	<b>SESJA PANELOWA</b>
12.15 – 13.15	<b>Rozwój i promocja konkursów umiejętności zawodowych – perspektywa edukacji zawodowej, organizacji branżowych i pracodawców sektora budowlanego</b> <b>Moderator:</b> Mirosław Żurek <b>Uczestnicy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Krzysztof Karpiński</i>, Komitet Główny Turnieju Budowlanego „Złota Kielnia”</li> <li>▪ <i>Stanisław Sobczyk</i>, Rigips Polska</li> <li>▪ <i>Jacek Blachowski</i>, Stowarzyszenie Specjalistów Robót Wykończeniowych</li> <li>▪ <i>Lidia Staniszweska</i>, Zespół Szkół Budowlanych w Radomiu</li> <li>▪ <i>István Vidovszky, Zoltán Pete</i>, Krajowa Federacja Węgierskich Wykonawców Budowlanych, Węgry</li> <li>▪ <i>Jolanta Religa</i>, Kierownik Projektu RenovUP, Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji</li> <li>▪ <i>Anna Świdurska</i>, Wydawca czasopisma „My Zawodowcy”</li> </ul>
13.15 – 13.30	<b>Podsumowanie konferencji – rekomendacje dla interesariuszy rezultatów projektu</b> – <i>Krzysztof Baranowski</i> , Konfederacja Budownictwa i Nieruchomości
13.30	<b>LUNCH</b>

Wsparcie Komisji Europejskiej dla konferencji nie stanowi poparcia dla treści, które odzwierciedlają jedynie poglądy autorów, a Komisja nie może zostać pociągnięta do odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji na niej przedstawionych.

Organizator zapewnia:



obiad i przerwy kawowe



materiały konferencyjne



tłumaczenia symultaniczne angielsko-polsko-angielskie



certyfi­kat uczestnictwa w konferencji

*mgr Małgorzata Kowalska*  
*Sieć Badawcza Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji, Radom*



## XI Ogólnopolski Zjazd Pedagogiczny pod hasłem *Przesilenie. Budujemy lepszy świat w sobie i pomiędzy nami* organizowany 20–22 września 2022 r. w Poznaniu – Zapowiedź



W imieniu środowiska Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego oraz społeczności Wydziału Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu, pragniemy uprzejmie poinformować, że 20–22 września 2022 r. odbędzie się w Poznaniu XI Ogólnopolski Zjazd Pedagogiczny. Zjazd będzie kontynuacją pięknych i długich tradycji organizowania regularnych spotkań naukowych polskiego środowiska pedagogicznego. W 2022 r. spotkanie odbędzie się w Poznaniu pod hasłem: **„Przesilenie. Budujemy lepszy świat w sobie i pomiędzy nami”**.

XI Ogólnopolski Zjazd Pedagogiczny w Poznaniu stanowił przestrzeń dla prowadzenia naukowej refleksji ukierunkowanej na szeroką dyskusję w ramach obrad plenarnych i debat w sekcjach. W szczególności zachęcamy do udziału teoretyków i praktyków badaczy do udziału w obradach Sekcji 7 – **Rynek pracy, kariera zawodowa i wychowawcza funkcja pracy – ku społeczeństwu przyszłości**. Organizatorzy proponują uczestnikom rozważania dotyczące kategorii pracy w odniesieniu do całościowego rozwoju jednostki (ujęcie diachroniczne) oraz zróżnicowanych sfer życia ludzkiego (ujęcie synchroniczne). Rozważania wokół kategorii pracy, w połączeniu z innymi kategoriami, np. kształceniem zawodowym, karierą zawodową, rozwojem zawodowym, rynkiem pracy, edukacyjnym przygotowaniem do uczestnictwa w rynku pracy, wychowawczą funkcją pracy, są przedmiotem dociekań wielu dyscyplin w obrębie nauk społecznych, humanistycznych, ekonomicznych, prawnych, medycznych itd.

Szczegółowe treści, będące podstawą rozważań w ramach Sekcji można ustrukturyzować w kilku kręgach tematycznych:

1. Rola pracy w życiu jednostki na różnych etapach rozwojowych:
  - dzieciństwo (rola pracy w wychowaniu rodzinnym i edukacji dziecka);
  - adolescencja (praca w socjalizacji i edukacji młodzieży, edukacyjne przygotowanie jednostki do wyjścia na rynek pracy, dokonywanie wyborów edukacyjno-zawodowych);
  - dorosłość (doświadczenia jednostek na rynku pracy, specyfika pracy i wyzwania funkcjonowania w różnych grupach zawodowych, rozwój i wzorce karier zawodowych, normatywne i nienormatywne kryzysy w biegu życia zawodowego, relacje praca – życie pozazawodowe);
  - późna dorosłość (wychodzenie z rynku pracy, rola pracy w doświadczeniu osób na tym etapie, znaczenie pracy osób starszych dla rynku).
2. Kształcenie zawodowe: formalne, pozaformalne i nieformalne jako przygotowanie do rynku pracy i rozwoju kariery zawodowej w kontekście lifelong learning.
3. Perspektywa organizacji – edukacyjnych (szkolnictwa) i instytucji rynku pracy (pracodawców) w odpowiedzi na zmieniające się warunki pracy, ich rola w kształtowaniu środowiska pracy, kultury organizacji, stwarzaniu warunków do rozwoju karier zawodowych jednostek.
4. Identyfikacja i kształtowanie kompetencji przyszłości – wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne niezbędne dla rozwoju gospodarczo-społecznego i konstruowania karier zawodowych jednostek.
5. Procesy wspierania jednostek w konstruowaniu i realizowaniu karier zawodowych – poradnictwo zawodowe (poradnictwo kariery), wsparcie społeczne, praca w kontekście działań rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych.

Więcej informacji:

<https://zjazdpedagogiczny2022.pl/>

*dr Krzysztof F. Symela*  
*Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji, Radom*

---

## **MEiN - Nowa prognoza zapotrzebowania na zawody szkolnictwa branżowego na rok szkolny 2022/2023**

W dniu 1 lutego 2022 roku w Monitorze Polskim ukazało się Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 stycznia 2022 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy. To już czwarta taka prognoza wspomagająca rozwój szkolnictwa branżowego poprzez wskazanie w jakim kierunku powinna rozwijać się oferta szkolnictwa branżowego począwszy od najbliższego roku szkolnego. Wraz ze zmianami ukierunkowanymi na odbudowę prestiżu kształcenia zawodowego w Polsce, taki dokument jest konsekwentnie publikowany, począwszy od 2019 roku.

Prognoza zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkich rynkach pracy – stanowiąca załącznik do obwieszczenia – jest podzielona na kategorię krajową oraz wojewódzką i składa się z:

- części I  
w której określono cele i zakres prognozy, zawarto opis tendencji na rynku pracy w kontekście strategii rozwoju państwa i regionów oraz przesłanki do kształtowania oferty szkolnictwa branżowego adekwatnie do potrzeb krajowego i wojewódzkiego rynku pracy;
- części II  
w której przedstawiono prognozę zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym rynku pracy w ciągu najbliższych 5 lat, poprzez uporządkowany alfabetycznie wykaz 30 zawodów szkolnictwa branżowego, dla których ze względu na znaczenie dla rozwoju państwa jest prognozowane szczególne zapotrzebowanie na pracowników w kontekście krajowego rynku pracy;
- części III  
podobnie jak w części II określającej prognozę zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego, ale na wojewódzkim rynku pracy, poprzez uporządkowane alfabetycznie wykazy zawodów szkolnictwa branżowego, dla których jest prognozowane istotne i umiarkowane zapotrzebowanie na pracowników z podziałem na poszczególne województwa.

Należy nadmienić, że w aktualnej prognozie wśród branż o największym zapotrzebowaniu na pracowników najważniejszym znaczeniem obecnie legitymuje się branża budowlana mająca swoją około 25% reprezentację wśród wskazań na zawody ze względu na znaczenie dla zrównoważonego rozwoju państwa.

Dodatkowo – jak można przeczytać w komunikacie Serwisu Rzeczypospolitej Polskiej – w 2022 r. na ww. liście krajowej na 5 zawodów, które pojawiły się na niej po raz pierwszy wszystkie reprezentują branżę budowlaną:

- betoniarz-zbrojarz – aktualne i przewidywane zapotrzebowanie na pracowników znacznie przekracza liczbę kształconych obecnie osób i wynika z potrzeb rynkowych zidentyfikowanych w branży budowlanej;
- cieśla – zawód o wysokich wskaźnikach zapotrzebowania na pracę. Trwały deficyt pracowników w zawodzie wskazywany jest przez ekspertów sektorowych i regionalnych;
- monter konstrukcji budowlanych – zawód istotny ze względu na przewidywaną skalę zapotrzebowania na pracowników w relacji do liczby poszukujących pracy – absolwentów i bezrobotnych;
- monter stolarki budowlanej – trwały deficyt pracowników w zawodzie wskazywany przez ekspertów sektorowych i regionalnych. Dynamicznie rozwijający się sektor stolarki budowlanej ma wysoki udział w krajowym eksporcie;
- technik montażu i automatyki stolarki budowlanej – powstanie tego zawodu oraz zapotrzebowanie na absolwentów wynikają z wprowadzenia nowych technologii budowlanych z zakresu elektroniki i automatyki.

Na skutek utrzymującego się dużego popytu na budownictwo mieszkaniowe oraz inwestycje wspierające rozwój gospodarki eksperci przewidują w kolejnych latach dalszą dynamikę wzrostu zapotrzebowania na pracowników w branży budowlanej.

Pełen wykaz zawodów szkolnictwa branżowego, dla których prognozowane jest zapotrzebowanie w skali kraju, oraz zawodów, dla których jest prognozowane istotne oraz umiarkowane zapotrzebowanie na pracowników z podziałem na poszczególne województwa zawiera załącznik do obwieszczenia dostępny w Dzienniku Urzędowym RP „Monitor Polski” (<https://dziennikustaw.gov.pl/M2022000012001.pdf>).

Dodatkowe informacje:

<https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/na-jakie-zawody-bedzie-zapotrzebowanie-na-ryнку-pracy>

*mgr inż. Jarosław Sitek  
Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji, Radom*