

Konferencje, recenzje, informacje

„Ważne obszary badawcze w pedagogice” pod redakcją Katarzyny Jagielskiej

Zachęcam naszych czytelników do zapoznania się z kolejną publikacją w formie ebooka Biblioteki Instytutu Spraw Społecznych i Zdrowia Publicznego Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie pod redakcją Katarzyny Jagielskiej. Zachętą do tego niech będą przytoczone fragmenty recenzji publikacji.



Książka pod redakcją Katarzyny Jagielskiej stanowi zbiór interesujących i inspirujących zagadnień wartościowych dla eksplorowania i poszerzania pól naukowo-badawczych oraz priorytetowych dla pedagogicznego dyskursu. Aktualność tematyki poruszana w poszczególnych artykułach wynika z wrażliwości autorów na dynamikę zmian oraz wyłaniające się coraz to nowe perspektywy, konteksty czy potrzeby na rozpoznawanie bądź odczytywanie na nowo, znaczących dla rozwoju pedagogiki obszarów badawczych. Książka ta stanowi ważne uzupełnienie dotychczasowego dorobku pedagogiki w zakresie reinterpretacji oraz ponownego odczytania kategorii wyróżnionych przez autorów poszczególnych artykułów (z recenzji prof. zw. dr. hab. Mirosława J. Szymańskiego).

Opracowanie pod red. Katarzyny Jagielskiej wychodzi naprzeciw wyzwaniom współczesnej pedagogiki. Podjęty dyskurs naukowy nad zaprezentowanymi zagadnieniami jest ważny i znaczący (...). Godny pochwały jest dobór artykułów, które rzeczywiście stanowią poważne wyzwanie edukacyjne dla wychowawców i rodziców (...). Recenzowana publikacja jest cenna od strony poznawczej i może być inspiracją dla wielu młodych badaczy pedagogów przy tworzeniu nowych projektów badawczych. Książka może być adresowana do rodziców oraz wychowawców, którym leży na sercu nie tylko dobro dzieci i młodzieży, ale też dobro własne (praca nad sobą, pogłębianie swoich kompetencji) (recenzji dr. hab. Bogdana Stańkowskiego, prof. AIK).

Książka jest dostępna do pobrania pod adresem:

https://isszp.up.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/13/2022/06/biss_17_e-book.pdf

dr Krzysztof Symela
Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji, Radom

Projektowanie i rozwój interaktywnych gier edukacyjnych dla trenerów VET

Kursy i szkolenia online stały się niezwykle popularne w czasie pandemii koronawirusa i zachowania dystansu społecznego. Podczas gdy coraz więcej instytucji i firm oferuje kursy online, duża grupa trenerów kształcenia i szkolenia zawodowego nie korzysta z takich metod, głównie z przeświadczenia, że nauka online może nie jest tak skuteczna, jak szkolenia stacjonarne. Problemem może być także koszt infrastruktury wymaganej do dostarczania kursów online, czas potrzebny na przekształcenie treści kursu w wersję cyfrową, a także brak wiedzy i umiejętności niezbędnych do stworzenia takiego kursu. W rzeczywistości coraz więcej osób uczących się, które rozpoczynają c-VET lub i-VET, znajduje wiele zalet w nauce online. Mogą w ten sposób wziąć udział w kursie w zaciszu własnego biura lub domu, w wybranym przez siebie czasie, z możliwością wyboru tylko potrzebnych im tematów.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom organizacji i trenerów VET, którzy potrzebują dostępu do kompletnej bazy wiedzy niezbędnej do opracowywania interaktywnych, grywalizowanych kursów przy użyciu „otwartych źródeł” czy niskokosztowych wtyczek i oprogramowań, w dniach **16–20 maja 2022 r. odbyły się warsztaty pt. „Projektowanie i rozwój interaktywnych gier edukacyjnych dla trenerów VET”**. Warsztaty zorganizowane zostały w Nikozji przez cypryjską instytucję Education & Information Technology Centre i były powiązane tematycznie z realizacją projektu finansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach programu Erasmus+ (i-CONTENT: A Toolkit for Educators and VET providers for the design and development of online interactive gamified content; Nr 2020-1-PL01-KA202-082288). W warsztatach wzięli udział eksperci zajmujący się tworzeniem innowacyjnych szkoleń dla osób dorosłych, reprezentujący instytucje z pięciu krajów: Sieć Badawcza Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji (Polska), BEE Group (Grecja), EDITC (Cypr), GRUPPO 4 (Włochy) oraz RINOVA Ltd (Wielka Brytania).

Głównymi celami międzynarodowych warsztatów była wymiana dobrych praktyk oraz opracowanie struktury i wstępnej treści rezultatów wspierających trenerów i organizatorów kształcenia i szkolenia zawodowego, którzy chcą przekształcić tradycyjny kurs w interaktywną naukę online opartą na grywalizacji. Rezultaty te obejmują przewodnik projektowania interaktywnego kursu online oraz platformę e-learningową z kursem szkoleniowym służącą jako punkt kompleksowej obsługi dla trenerów VET. Dzięki niej zwiększą oni swoją zdolność adaptacji tradycyjnych metod nauczania do dynamicznego, asynchronicznego nauczania online przy użyciu LMS i technik grywalizacji.

W programie warsztatów prelegenci zaprezentowali następujące zagadnienia:

- zestaw oprogramowań do tworzenia treści interaktywnych,
- narzędzia do tworzenia treści kursu online z wykorzystaniem elementów gier,
- tworzenie kursu online przy użyciu bezpłatnych i niskokosztowych wtyczek i oprogramowań,
- opracowanie intuicyjnej i angażującej użytkownika platformy e-learningowej,
- wykorzystanie narzędzi grywalizacji do usprawnienia procesu uczenia się w przedsiębiorstwach.

Po pięciu dniach intensywnych prac instytucje biorące udział w warsztatach wypracowały satysfakcjonujące rezultaty, które przełożą się na stworzenie pierwszej wersji kursu online. Kolejne warsztaty odbędą się już we wrześniu br. w Londynie, a ich uczestnicy przedyskutują postęp prac oraz omówią zarys platformy e-learningowej, która będzie gotowa w drugiej połowie przyszłego roku.

*mgr Remigiusz Mazur
Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji, Radom*

„Branżowy Bilans Kapitału Ludzkiego II – branża odzysku materiałowego surowców. Premiera wyników badań I edycji”

28 kwietnia 2022 r. w formule online odbyło się seminarium pod nazwą: „Branżowy Bilans Kapitału Ludzkiego II – branża odzysku materiałowego surowców. Premiera wyników badań I edycji”. To kolejne wydarzenie przygotowane przez Polską Agencję Rozwoju Przedsiębiorczości (PARP) w ramach cyklu webinarów nazwanych „Okrągłym stołem” poświęconych potrzebom kwalifikacyjno-zawodowym na rynku pracy, zdefiniowanym podczas realizacji wybranych projektów Branżowego Bilansu Kapitału Ludzkiego – BBKL i BBKL II.

Tematyka webinarium skierowana została do przedsiębiorców i ich organizacji, pracowników, przedstawicieli instytucji edukacyjnych (szkół, uczelni, firm szkoleniowych itp.), instytucji rynku pracy, administracji publicznej, ekspertów, analityków i sympatyków zainteresowanych i związanych z branżą odzysku materiałowego surowców, jak również do pracowników odpowiedzialnych za zarządzanie pracą oraz przygotowanie i rozwój kompetencji pracowniczych – przedstawicieli działów HR, rekrutacji, działów szkoleń i rozwoju.

Wydarzenie podzielone zostało na dwa bloki tematyczne:

Blok I: Zatrudnienie w branży – duże możliwości i duże zapotrzebowanie na pracowników,

gdzie wygłoszony referat dotyczył tematyki bieżącego i przyszłego zapotrzebowania na pracowników w branży, a dyskusja ekspercka skupiła się na temacie doboru odpowiedniej kadry dla sektora w aspekcie poprawy współpracy edukacji i biznesu, pozytywnej zmianie wizerunku branży i odpowiednich systemów motywacyjnych w przedsiębiorstwach;

Blok II: Przyszłość branży odzysku materiałowego surowców – GOZ i inne wyzwania w scenariuszach rozwoju,

w którym zaprezentowane zostały scenariusze rozwoju branży z jednoczesnym wpływem na kompetencje pracowników, a dyskusja ekspercka dotyczyła gospodarki o obiegu zamkniętym z akcentem na scenariusze i czynniki wymuszające jej zmiany i rozwoju.

Spotkanie online było nie tylko okazją do zaprezentowania wyników pierwszej edycji badań „Branżowego Bilansu Kapitału Ludzkiego II – odzysk materiałowy surowców” realizowanego przez PARP we współpracy z Sektorową Radą ds. Kompetencji Sektora Odzysku Materiałowego Surowców, ale również do wymiany poglądów z zaproszonymi ekspertami m.in. na temat:

- niedopasowań kompetencyjnych pracowników i problemów dotyczących zatrudnienia pracowników w branży,
- współpracy edukacji i biznesu,
- wyzwań związanych z wdrażaniem zasad gospodarki o obiegu zamkniętym (GOZ), Europejskim Zielonym Ładem,
- najbardziej prawdopodobnych scenariuszy rozwoju branży,
- nowych zawodów i kompetencji.

Oprócz ww. branży odzysku materiałowego surowców badania sektorowe realizowane są również w kolejnych 13 branżach:

- budownictwo,
- chemia,
- gospodarka wodno-ściekowa i rekultywacja,
- handel,
- komunikacja marketingowa,
- moda i innowacyjne tekstylia,
- motoryzacja i elektromobilność,
- nowoczesne usługi biznesowe,
- ochrona zdrowia i pomoc społeczna,
- przemysł lotniczo-kosmiczny,
- telekomunikacja i cyberbezpieczeństwo,
- usługi rozwojowe,
- żywność wysokiej jakości.

W każdej z wymienionych branż prowadzone są po dwie edycje badań jakościowych (również z wykorzystaniem badania delfickiego) oraz ilościowych z wykorzystaniem wiedzy pracodawców i pracowników, z wynikami których można zapoznać się, np. uczestnicząc w kolejnych wydarzeniach branżowych (więcej informacji na <https://www.parp.gov.pl/component/site/site/wydarzenia-bkl>).

Dzięki takim badaniom identyfikowane są najważniejsze potrzeby kompetencyjne przedsiębiorców i ewentualne niedopasowania rynku pracy w poszczególnych sektorach. Ten otwarty zasób wiedzy może być wykorzystywany przez zainteresowane tematem podmioty, ale w szczególności skierowany jest do Sektorowych Rad ds. Kompetencji, przedsiębiorców oraz szeroko pojmowanego środowiska edukacji.

Dodatkowe informacje:

<https://www.parp.gov.pl/component/site/site/bilans-kapitalu-ludzkiego>

*mgr inż. Jarosław Sitek
Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji, Radom*

Raport PARP „Rynek pracy, edukacja, kompetencje. Aktualne trendy i wyniki badań”



W maju ukazał się kolejny z raportów monitoringowych ogólnych, realizowanych w ramach usługi infobrokeringu na potrzeby Rady Programowej ds. Kompetencji. Raporty ukazują się w cyklu miesięcznym – niniejszy numer obejmuje okres sprawozdawczy od 29 kwietnia do 27 maja 2022 r. Przedstawiono w nim syntetyczne wyniki badań i analiz dotyczących polskiego i międzynarodowego rynku pracy, które ukazały się w wyżej wskazanym terminie.

Raporty z cyklu „Rynek pracy, edukacja, kompetencje” mają przybliżyć czytelnikowi aktualną sytuację na polskim i międzynarodowym rynku pracy – przedstawiają najnowsze wyniki badań w tym zakresie oraz dominujące trendy. Synteza poniżej:

- Z danych GUS wynika, że stopa bezrobocia rejestrowanego w Polsce w kwietniu 2022 r. wyniosła 5,2%. W porównaniu z marcem 2022 r. spadła o 0,2 p.p., a w porównaniu z kwietniem 2021 r. była niższa o 1,1 p.p.
- W końcu kwietnia 2022 r. w urzędach pracy było zarejestrowanych 878,0 tys. bezrobotnych, tj. o 24,1 tys. (2,7%) mniej niż miesiąc wcześniej i o 175,8 tys. (16,7%) mniej niż w kwietniu 2021 r.
- W kwietniu 2022 r. do urzędów pracy zgłoszono 100,4 tys. wolnych miejsc pracy i aktywizacji zawodowej, tj. o 40,3 tys. ofert (28,6,0%) mniej niż w marcu 2022 r. i o 9,7 tys. (8,8%) mniej r/r.
- Według danych GUS przeciętne miesięczne zatrudnienie w sektorze przedsiębiorstw w kwietniu 2022 r. wyniosło 6496,6 tys. W porównaniu z marcem 2022 r. wzrosło o 0,2% (o 11,7 tys. osób), a r/r – o 2,8% (o 179,7 tys. osób).
- Przeciętne miesięczne wynagrodzenie ogółem (brutto) w sektorze przedsiębiorstw w kwietniu 2022 r. wyniosło 6626,95 zł. W porównaniu z marcem 2022 r. spadło o 0,6%, a r/r wzrosło o 14,1%.
- Według najbardziej aktualnych danych Eurostatu stopa bezrobocia dla krajów członkowskich UE-27 w marcu 2022 r. wyniosła 6,2% (-0,1 p.p. m/m; -1,3 p.p. r/r), a dla strefy euro (UE-19) – 6,8% (-0,1 p.p. m/m; -1,4 p.p. r/r). Zgodnie z wyliczeniami Labour Force Survey w tym czasie stopa bezrobocia w Polsce wyniosła 3,0%¹ (brak zmian m/m; -0,7 p.p. r/r). Lepszy wynik osiągnęły tylko Czechy (2,3%) i Niemcy (2,9%).

Zachęcamy do zapoznania się z treścią raportu oraz kolejnymi raportami z tego cyklu.

Kompletny Raport do pobrania:

https://www.parp.gov.pl/storage/publications/pdf/Rynek_pracy_maj_2022_1062022.pdf

*dr Krzysztof Symela
Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji, Radom*

Jak zadbać o porównywalność kwalifikacji w Europie. Wskazówki metodyczne CEDEFOP

Jednym z głównych zadań CEDEFOP-u jest analizowanie trendów w kształceniu i szkoleniu zawodowym, a także wykonywanie analiz porównawczych polityk i systemów kwalifikacji w różnych krajach. Właśnie ukazał się kolejny raport, tym razem oferujący badaczom oraz osobom odpowiedzialnym za kształtowanie polityki zestaw narzędzi do analizy i porównań treści i programów VET¹.



Comparing vocational education and training qualifications
Towards methodologies for analysing and comparing learning outcomes

Badania stanowiące podstawę raportu opierają się między innymi na spostrzeżeniu, iż opracowywanie programów i kwalifikacji VET nie może odbywać się w próżni. Choć umiejętności i kompetencje muszą być dostosowywane przede wszystkim do potrzeb krajowych, szeroko pojęte zmiany międzynarodowe również wpływają na ich popyt i podaż. Aby móc reagować na zachodzące zmiany i pojawiające się wyzwania, konieczne jest opracowanie solidnych metod porównawczych, które pozwolą zainteresowanym stronom uczyć się od siebie nawzajem. Obserwowanie i porównywanie wyborów i priorytetów innych osób (krajów) przynosi korzyści w postaci zwiększania ade-

kwatności i jakości własnych programów i kwalifikacji.

W raporcie zbadano, na poziomie koncepcyjnym, potencjalne możliwości i warunki wykorzystania różnych metodologii stosowanych w poszczególnych krajach do analizowania treści i programów VET. Omówiono, do jakich celów, dla kogo i przez kogo te metodologie mogłyby zostać wykorzystane, aby przyczynić się do osiągnięcia założonych celów. Wskazano, które metody i instrumenty są już dostępne, a które należy ewentualnie dostosować.

Celem raportu nie jest promowanie standaryzacji i harmonizacji kwalifikacji czy efektów uczenia się, ale zapewnienie krajom lepszej bazy i argumentów, na podstawie których będą mogły lepiej oceniać własne priorytety, propozycje rozwiązań oraz podnosić jakość w zakresie procesów kształtowania kwalifikacji.

¹ Cedefop, Comparing vocational education and training qualifications: towards methodologies for analysing and comparing learning outcomes, Publications Office, 2022

Raport stanowi wsparcie techniczne dla procesów politycznych. Sformułowano w nim 6 wniosków (oto pierwszy z nich: *Wykorzystanie efektów uczenia się w opisie treści i profilu kwalifikacji stwarza możliwości analizowania i porównywania tych kwalifikacji, co z kolei przyczynia się do poprawy ich adekwatności i transferowości*) oraz 3 rekomendacje skierowane zarówno do decydentów, jak i do badaczy krajowych i międzynarodowych.

Wszystkich zaintrygowanych odsyłam do lektury:

<http://data.europa.eu/doi/10.2801/939766>

dr Jolanta Religa
Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji, Radom

IV Zjazd Andragogiczny, 27–28 czerwca 2022, Uniwersytet Łódzki

Pod patronatem Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk po raz czwarty odbył się **Zjazd Andragogiczny Edukacja dorosłych – w stronę zrównoważonego rozwoju** organizowany przez Katedrę Andragogiki i Gerontologii Społecznej Uniwersytetu Łódzkiego i Akademickie Towarzystwo Andragogiczne. Uczestnicy obrad odpowiadali na pytania dotyczące edukacji, jak również istoty ludzkiej egzystencji:

- Jaka jest współczesna edukacja dorosłych?
- Na ile realizuje jednostkowe potrzeby dorosłych i społeczne, także globalne oczekiwania?
- Czy w ogóle edukacja dorosłych będzie dorosłemu jeszcze potrzebna?
- Jeśli tak, jaka edukacja może ułatwić mu życie w trudnych i nieprzewidywalnych czasach?
- Jaka edukacja dorosłych byłaby w stanie towarzyszyć dorosłemu w czasach niepewności?
- Jaka edukacja dorosłych pozwoliłaby człowiekowi dorosłemu kreować świat jego życia wypełniony sensem?

Szczegółowe informacje (program + księga abstraktów) na temat IV Zjazdu Andragogicznego zamieszczone są na stronie:

<https://www.uni.lodz.pl/iv-ogolnopolski-zjazd-andragogiczny>