

# Konferencje, recenzje, informacje

## *Laboratorium Design Thinking. Kurs design thinking dla nauczycieli akademickich nauk społecznych*



*Laboratorium Design Thinking. Kurs design thinking dla nauczycieli akademickich nauk społecznych* (ISBN 978-83-8288-030-4) to książka z 2022 roku napisana przez Marlenę Gołębiowską, Bartosza Józwiaka, Grzegorza Kwiatkowskiego, Jakuba Czerniaka oraz Jana Kamińskiego – lubelskich naukowców.

Design thinking to sposób myślenia, który wspiera rozwiązywanie prob-

lemów i tworzenie nowych, innowacyjnych rozwiązań w oparciu o głębokie zrozumienie potrzeb tych, którzy mają z nich skorzystać. Najważniejsze w design thinking są koncentracja na potrzebach człowieka, zrozumienie, otwartość i współpraca.

Książka składa się z 2 części. Pierwsza to *Przygotowanie do zajęć metodą design thinking*. Druga *Prowadzenie zajęć metodą design thinking* podzielona jest na 6 podrozdziałów i krok po kroku opisuje, z jakich części powinny się składać zajęcia. Są to: Odkrywanie, Diagnoza, Pomysł, Prototyp, Test oraz Wdrażanie rozwiązań.

Podręcznik pomaga rozwinąć umiejętności w zakresie: jak nazwać problem, jak zbudować zespoły, jak zapoznać uczestników zajęć z metodą design thinking i jak oceniać efekty ich pracy. Wskazuje także, jak przygotować salę dydaktyczną do zajęć.

Wartym podkreślenia jest, że przy szczegółowym omawianiu różnych rodzajów burz mózgow autorzy wskazują na psychologiczne podstawy działania osób w grupach, wraz ze wskazówkami, jak można do danych zachowań nie dopuścić, a inne wzmocnić.

Na uwagę zasługuje także interesująca szata graficzna książki umilająca lekturę. Pozytywny żółty kolor oraz śmieszne ilustracje dodatkowo wzmacniają obcowanie z książką. Ponadto w książce zamieszczone są liczne kody QR, po zeskanowaniu których możliwe jest automatyczne zapoznanie się z proponowanymi przez aktorów filmami, podcastami lub innymi formami multimedialnymi nawiązującymi do poruszanych tematów.

*Laboratorium Design Thinking* to specjalny kurs dla nauczycieli akademickich nauk społecznych, którzy chcą wprowadzić elementy design thinkingu do swojej pracy dydaktycznej. Mimo iż książka dedykowana jest akademikom, treści w niej zawarte mogą być stosowane także w innych sytuacjach pracy grupowej.

Książka jest nieodpłatna, z całością można zapoznać się na stronie <https://www.design-lab.pl/>

dr Olga Pawłowska  
Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji, Radom

## Warsztaty FUTURES: Laboratoria przyszłości na potrzeby rozwoju zawodowego i osobistego

Globalna pandemia COVID-19, która dotknęła świat w ostatnich latach, podkreśliła znaczenie myślenia przyszłościowego i gotowości do radzenia sobie z pojawiającymi się nieprzewidywanymi sytuacjami, a także przystosowania się do nieplanowanych okoliczności, które mogą wpłynąć na życie prywatne lub zawodowe. W tym kontekście niezmiernie ważna jest umiejętność przewidywania i szybkiego reagowania na zmiany scenariuszy przyszłości. Pomocne okazują się w tym przypadku *Futures Literacy* i *foresight*, które są dyscyplinami odnoszącymi się do wszelkiego rodzaju podejść do badania przyszłości. *Futures Literacy* można zdefiniować jako kompetencja w zakresie „korzystania z przyszłości w teraźniejszości”, *foresight* natomiast jako usystematyzowaną debatę na temat przyszłości poprzez podejście pragmatyczne, czyli opierające się na faktach, założeniach i rozumowaniu, które mogą być poparte dobrze ugruntowaną argumentacją.

W celu upowszechnienia nowatorskiego podejścia i innowacyjnych metod w zakresie technik *Futures Literacy* i *foresightu* wspomagającego rozwój osobisty



i zawodowy instytucje z 5 krajów opracowały narzędzia bazujące na badaniach foresightowych, umożliwiających wskazanie wariantowych ścieżek rozwoju kariery w sytuacji nieprzewidywalności rynku pracy, a także przeprowadziły warsztaty pilotażowe. Działania te powiązane były z realizacją projektu finansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach programu Erasmus+ (*FUTURES – Laboratoria przyszłości na potrzeby rozwoju zawodowego i osobistego*; nr 2020-1-PL01-KA203-082243).

**Warsztaty zorganizowane zostały 10 marca w Heraklionie przez grecką instytucję Foundation for Research and Technology Hellas** i były częścią krótkoterminowego szkolenia kadry instytucji partnerskich. Przeprowadzone zostały przez ekspertów zajmujących się *Futures Literacy*, *foresightem*, i adaptacją technik teatralnych i odgrywania ról w partycypacyjnych metodach *foresightu*. Reprezentowali oni Politechnikę Białostocką, Sieć Badawczą Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji, The Foundation for Research and Technology Hellas (Grecja), Hanze University Groningen (Niderlandy), Middlesex University London (Wielka Brytania) i ValueDo S.r.l. (Włochy), a uczestnikami było 16 uczniów szkoły średniej z Grecji oraz 1 uczeń szkoły średniej z Polski.

Głównym celem warsztatów było przetestowanie opracowanych metod na jednej z grup docelowych projektu<sup>1</sup>, logistyki, wzajemna nauka, a także otrzymanie informacji zwrotnych od uczestników, które pomogły w ostatecznym dopracowaniu metod i podręcznika dla facylitatorów, uwzględniając adaptacje niezbędne do wprowadzenia w poszczególnych krajach. Składały się z trzech sesji odpowiadających trzem modułom szkoleniowym: (1) *Anticipation for Emergence*, (2) *Anticipation for Futures*, (3) *Performance for Futures* i wykorzystywały wybrane metody, takie jak Polak Game, analiza pola sił, czy też 6 kapeluszy myślowych de Bono.

Analiza wyników ewaluacji warsztatów wykazała wysoką ocenę metod i narzędzi, które według grupy docelowej umożliwią wsparcie jej rozwoju osobistego i zawodowego, w tym zaplanowanie przyszłości zawodowej w obliczu niepewności i nieprzewidywalności otoczenia. Testowane metody, a także pozostałe rezultaty projektu dostępne są bezpłatnie na stronie internetowej projektu: <https://futuresproject.pb.edu.pl/>.

Remigiusz Mazur  
Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji, Radom

<sup>1</sup> Grupy docelowe projektu FUTURES to uczniowie szkół średnich, studenci i naukowcy na wczesnym etapie kariery.

## Meeting of the LIFE BUILD UP SKILLS national projects: reviewing progres on the Status Quo Analysis (30.03.2023)

30 marca przed Komisją Europejską (KE) i przedstawicielami Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Klimatu, Infrastruktury i Środowiska (CINEA) odbył się międzynarodowy przegląd zaawansowania prac w krajowych projektach Build Up Skills z czternastu krajów partnerskich oraz analiz status quo.

Celem projektu BUPS II PL jest ponowne uruchomienie Krajowej Platformy współpracy oraz zmodernizowanie pochodzącej z 2013 r. Krajowej Mapy Drogowej rozwoju umiejętności i kwalifikacji w obszarze energooszczędności i renowacji budynków.

Spotkanie podzielone było na dwa panele zakończone sesją pytań i odpowiedzi. Spośród czternastu państw, uczestników projektu, Polskę na spotkaniu reprezentował Łukasiewicz – ITEE.

W trakcie pierwszego panelu przedstawiliśmy aktualny stan prac nad analizą status quo w zakresie krajowych strategii i polityk związanych z realizacją celów energetycznych UE do 2030 roku, kluczowe dane dotyczące stanu budownictwa i energetyki w kraju oraz podsumowanie obowiązujących przepisów w dziedzinie edukacji i szkoleń powiązanych z efektywnością energetyczną.

Druga część spotkania oraz prezentacja Łukasiewicz – ITEE dotyczyła innych istotnych projektów związanych z umiejętnościami budowlanymi, luki kompetencyjnej, barier stojących na przeszkodzie zakładanym celom projektu oraz analizy przeprowadzonych w trakcie prac wyników badań ankietowych.

Przedstawiciele KE i CINEA dobrze ocenili polskie zaangażowanie w projekt, największe zainteresowanie Komisji i innych uczestników projektu podczas sesji pytań i odpowiedzi wzbudzały przeprowadzone przez Łukasiewicz – ITEE badania ankietowe, sposoby zdobywania danych oraz użyte metody badawcze ze szczególnym uwzględnieniem metody Delfickiej.

*Michał Ślusarczyk  
Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji, Radom*