

X UKRAIŃSKO-POLSKIE/POLSKO-UKRAIŃSKIE FORUM NAUKOWE „ОСВІТА ДЛЯ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА”/ „EDUKACJA DLA CYFROWEJ TRANSFORMACJI SPOŁECZEŃSTWA”, Winnica, 19–21 września 2024 r.

Komunikat nr 1

Zgodnie z postanowieniami porozumienia o współpracy pomiędzy Narodową Akademią Nauk Pedagogicznych Ukrainy a Polską Akademią Nauk w dniach 19–21 września 2024 r. odbędzie się X Ukraińsko-Polskie/Polsko-Ukraińskie Forum Naukowe „Edukacja dla cyfrowej transformacji społeczeństwa”.

Organizatorem tego cyklicznego spotkania pedagogów obydwu krajów będzie tym razem Narodowa Akademia Nauk Pedagogicznych Ukrainy, Komitet Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk, Winnicki Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny imienia Mychajła Kociubynskiego, Akademia Pedagogiki Specjalnej imienia Marii Grzegorzewskiej oraz Uniwersytet imienia Adama Mickiewicza w Poznaniu.

Podczas X Forum poruszane będą problemy edukacji w warunkach cyfrowej transformacji społeczeństwa, a także obszary dalszych badań naukowych nad sposobami ich rozwiązywania.

Główne zagadnienia tematyczne X Forum:

1. Globalne oraz lokalne wymiary przestrzeni cyfrowej. Sztuczna inteligencja – nowe wyzwania edukacyjne w warunkach transformacji społeczeństwa.
2. Cyfryzacja ukraińskiej edukacji w warunkach stanu wojennego i perspektywy wprowadzenia cyfrowych technologii kształcenia w okresie powojennym.
3. Partnerstwo pedagogów, naukowców i organizacji społecznych w warunkach cyfrowej transformacji społeczeństwa.
4. Wdrażanie technologii cyfrowych w środowisku edukacyjnym przedszkoli, szkół podstawowych, średnich i placówek wychowania pozaszkolnego.
5. Trendy i innowacje edukacji cyfrowej w kształceniu ogólnym, zawodowym, wyższym oraz podyplomowym.
6. Strategiczne kierunki i innowacyjne praktyki wykorzystania technologii cyfrowych w kształceniu dorosłych w warunkach edukacji formalnej i nieformalnej.

7. Technologie informacyjne w edukacji osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
8. Kształtowanie kompetencji informacyjnych i cyfrowych różnych kategorii ludności jako czynnik cyfrowej transformacji społeczeństwa.
9. Psychologiczne i socjopedagogiczne czynniki procesów edukacyjnych w warunkach cyfryzacji.

Zainteresowanych wymianą doświadczeń naukowych pedagogów prosimy o wzięcie udziału w pracach X Forum poprzez przygotowanie do 15 marca 2024 r. wystąpienia, które zostanie opublikowane w monografii naukowej oraz czasopismach polskich i ukraińskich.

Prosimy o przesłanie tekstu na adres poczty elektronicznej: forumX.UP@gmail.com.

Wytyczne dla autorów tekstów przesyłamy w załączeniu.

Organizatorzy

WYTYCZNE DLA AUTORÓW ZGŁASZANYCH TEKSTÓW

1. Informacje ogólne:

- Do monografii i czasopism z okazji IX Forum Polsko-Ukraińskiego/Ukraińsko-Polskiego przyjmujemy do druku studia teoretyczne, prace badawcze, prace przeglądowe.
- Do studiów teoretycznych, empirycznych i przeglądowych należy dołączyć streszczenie w języku polskim i angielskim oraz słowa kluczowe.
- Wszystkie nadsyłane prace będą recenzowane.
- Autor zobowiązany jest przesłać notę biograficzną o objętości 150–200 słów oraz zdjęcie własne o wymiarach: 35 mm x 45 mm.
- Każdy autor otrzymuje bezpłatnie 1 egzemplarz monografii.
- Autorzy nie otrzymują wynagrodzenia za publikowane teksty.
- Redakcja zastrzega sobie prawo do wprowadzania zmian, może także zwrócić pracę autorowi z propozycją zmiany (skrócenia, przeredagowania).

2. Układ rozdziału/artykułu:

Autor i tytuł:

Dane autora tekstu należy umieścić w lewym górnym rogu według następującego wzoru:

- AFILIACJA (uniwersytet, wydział/inna instytucja)
- IMIĘ I NAZWISKO
- ORCID ID
- Adres e-mail

Następnie:

- Tytuł artykułu w języku polskim (zapisany czcionką Times New Roman, 14 pkt., kursywą, wyśrodkowany), a poniżej
- Tytuł artykułu w języku angielskim (zapisany czcionką Times New Roman, 10 pkt., wyśrodkowany).

Streszczenie (abstrakt) i słowa kluczowe:

- Wymagana objętość streszczenia w języku polskim oraz angielskim: 150–200 słów.
- Abstrakt powinien być napisany w formie bezosobowej, z użyciem strony biernej.
- Streszczenie rozdziału o charakterze empirycznym powinno zawierać: cel i przedmiot badań, pytania badawcze, informacje o zastosowanej metodzie i zakresie badań, kluczowe tezy i uzyskane wyniki. Abstrakt rozdziału teoretycznego powinien w syntetyczny sposób przedstawić główne idee i tezy omawiane w rozdziale.
- Treść abstraktu powinna zawierać wymienione przez Autora słowa kluczowe (ze względu na algorytmy wyszukiwania stosowane w internetowych bazach danych).
- Streszczenie nie może zawierać odsyłaczy do pozycji bibliograficznych, nie może też stanowić powtórzeń fragmentu artykułu.
- Słowa kluczowe (3–5) w języku polskim i angielskim.
- Czcionka: Times New Roman 10 pkt., odstęp między wierszami 1,0, wyjustowane.

3. Tekst główny:

Ustawienia strony: Marginesy: górny – 2,5 cm, dolny – 2,5 cm, lewy – 2,5 cm, prawy – 2,5 cm.

Ustawienia akapitu: Interlinia: 1,5; Wyrównanie tekstu: tekst wyjustowany.

Ustawienia tekstu:

- Czcionka tekstu: Times New Roman, 12 pkt, tekst wyjustowany.
- Śródtytuły: czcionka Times New Roman, 12 pkt, wersalikami, wyśrodkowane, bez numeracji.
- W tekście nie należy stosować pogrubień (w uzasadnionych przypadkach można pogrubić dane w tabeli), do wyróżnienia tekstu można zastosować kursywę.

Rysunki, wykresy, schematy:

- Wszystkie rysunki, wykresy, schematy itp. muszą być przygotowane w odcieniach szarości. Wydawnictwo zastrzega, iż grafiki dostarczone w kolorze zostaną przekonwertowane na skalę szarości, co może powodować pogorszenie ich jakości.

- Numer i podpis rysunku należy umieścić pod rysunkiem wraz ze wskazaniem źródła (czcionka Times New Roman, 10 pkt, wyrównane do lewej).
- Jeśli autorem zdjęcia, schematu lub wykresu jest autor rozdziału, należy pod podpisem zamieścić następującą informację: Źródło: opracowanie własne.

Przykład:

Rysunek 1. Liczba muzyków posiadających tzw. *portfolio career* w porównaniu z liczbą muzyków posiadających jedną pracę w latach 1979–1995.

Źródło: Mills, Smith, 2006, s. 137 albo Źródło: opracowanie własne.

Tabele:

- Tabele muszą mieścić się w szerokości marginesów. Czcionka tabeli: Times New Roman, 10 pkt, wyrównane do lewej.
- Styl tabeli: prosty (siatka).
- Tabele powinny być numerowane. Numer i tytuł tabeli należy umieścić nad tabelą (czcionka Times New Roman, 10 pkt, wyrównane do lewej).

Przykład:

Tabela 1. Zależności pomiędzy poczuciem własnej skuteczności badanych pedagogów a odczuwanym przez nich stresem

- Pod tabelą należy wskazać źródło. Jeśli autorem tabeli jest autor rozdziału, należy pod tabelą zamieścić następującą informację: Źródło: opracowanie własne.

Odsyłacze do literatury w tekście:

Cytaty w tekście powinny być ujęte w cudzysłowach.

Obowiązują wyłącznie następujące standardy przypisów:

- Numerowane i umieszczone **na dole strony** są **tylko przypisy odautorskie**.
- Przypisy bibliograficzne umieszczone są bezpośrednio w tekście i zawierają nazwisko autora i rok wydania dzieła (Nowak, 2000) oraz przy cytacie – dodatkowo numer strony, np.: (Nowacki, 2000, s. 5).
- Przytaczając dwie książki tego samego autora wydane w tym samym roku, stosujemy zapis: (Nowacki, 2000a; Nowacki, 2000b), zgodnie z porządkiem literatury cytowanej.
- Jeśli przytaczana praca ma dwóch autorów, umieszczamy oba nazwiska za każdym odniesieniem (Nowak, Kowalski, 2005). W przypadku większej liczby autorów za pierwszym razem podajemy nazwiska wszystkich autorów (Nowak, Kowalski, Igrękowski, 2007), a podczas kolejnych odniesień podajemy pierwsze nazwisko i „i in.”, np.: (Nowak i in., 2007).

4. Bibliografia:

- Bibliografię należy sporządzić zgodnie z regułami stylu APA.
- Układ pozycji w bibliografii powinien być alfabetyczny, umieszczony pod tekstem rozdziału.
- Spis bez numeracji pozycji, czcionka Times New Roman, wielkość 12 pkt.
- Jeżeli publikacja posiada numer DOI, prosimy o podanie go bezpośrednio po zapisie bibliograficznym danej pozycji.
- W przypadku odwołań do źródeł internetowych należy podać nazwisko i inicjał imienia autora, rok ukazania się publikacji (jeśli jest znany), tytuł, dokładny adres dokumentu w sieci, datę dostępu.

Przykłady:

Monografia:

Popek, S. (2001). *Człowiek jako jednostka twórcza*. Lublin: UMCS.

Praca zbiorowa (pod redakcją).

Singer, P. (red.) (1998). *Przewodnik po etyce*. Warszawa: Książka i Wiedza.

Rozdział w pracy zbiorowej (pod redakcją):

Matczak, A. (2002). Różnice indywidualne w rozwoju psychicznym. W: B. Harwas-Napierała, J. Trempała (red.). *Psychologia rozwoju człowieka*, t. 3 (s. 178–206). Warszawa: PWN.

Freeman, J. (2000). Families: the Essential Context for Gifts and Talents. W: K.A. Heller, F.J. Monks., A.H. Passow (eds.), *International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent* (pp. 34–45). Oxford: Pergamon Press (2 ed). Artykuł w czasopiśmie.

Jung, B. (2011). Czy Polska może być krajem dla ludzi kreatywnych? *Znak*, 673, s. 14–19.

Czerniawska, E. (2006). Metapoznanie a inteligencja – przegląd poglądów teoretycznych i wyników badań. *Przeгляд Psychologiczny*, 49 (2), s. 119–135.

Źródła internetowe:

Nowak, T. (2008). *Projektowanie narzędzi wspomagających rozwój dzieci w wieku przedszkolnym*. Pobrane z: www.szkoladlauczni.pl/projektowanienarzedzi/wspomaganie/8/wk (data dostępu: 23.03.2018).

Wprowadzenie do XXX Jubileuszowego Tatrzańskiego Sympozjum Naukowego „Edukacja jutra” w Zakopanem

Od 30 lat realizowane są pod Tatrami, głównie w Zakopanem, w pierw seminaria, a w toku rozwoju organizacyjnego sympozja (konferencje) związane tematycznie z edukacją („edukacją jutra”). Przez 30 lat przejawiana jest poznawcza aktywność teoretyczna i praktyczna wsparta materiałami z badań stanów aktualnych i historycznych, z prac naukowych polskich i zagranicznych, z działań służących opisywaniu, diagnozowaniu, wyjaśnianiu oraz – co kluczowe – projektowaniu zmian zjawisk i procesów związanych z wychowywaniem, kształceniem, opieką, profilaktyką realizowanych głównie w szkołach wszystkich szczebli i placówkach oraz środowiskach pozaszkolnych. Przez wiele lat seminariami i sympozjami kierował **prof. zw. dr hab. Kazimierz Denek** z Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu – inicjator działań konferencyjnych oraz wycieczek tatrzańskich.

Kształt edukacji w ciągu ostatnich 30 lat formowany był i jest w Polsce przez zmiany wyznaczane przez polityki oświatowe ekip rządzących coraz bardziej orientowane z biegiem czasu na centralizację kierowania zamiast decentralizacji (samorządności), na presję nakazu zamiast swobody i możliwości wyboru działań podmiotów edukacyjnych (gron nauczycielskich, opiekuńczych, profilaktycznych), na zamknięty model edukowania na terenie szkół zamiast modelu otwartego na środowiska lokalne, na rodziców, na organizacje pozaszkolne. Te „zewnątrzne” sposoby formowania edukacji mogą (powinny) być i częściowo już są poddawane przemianom, ocenom krytycznym przez Uczestniczki i Uczestników sympozjów jako Obywaterek i Obywateli Polski jako kraju Unii Europejskiej. Sympozja naukowe powinny jednak i są skoncentrowane na „wewnętrznych” przejawach edukacji określanych danymi teoretycznymi i praktycznymi.

Co się tyczy tych „wewnętrznych” przejawów, czyli edukacji *sensu stricto*, trzeba mieć na uwadze zarówno zjawiska i procesy pozytywne wychowawczo oraz dydaktycznie, jak i narastające zjawiska i procesy negatywne, oba skrzydła praktyki edukacji powinny być uwzględnione w obradach Sympozjum, tylko w ten sposób można starać się zarysować kształt „edukacji jutra”. Odnośnie do zjawisk i procesów pozytywnych niezbędne jest baczenie na obecność antycznej triady wartości: PRAWDY (wychowania umysłowego), DOBRA (wychowania moralnego), PIĘKNA (wychowania estetycznego) oraz dodatkowo, współcześnie, ZDROWIA fizycznego i psychicznego. Z nimi związane są między innymi takie pozytywne cechy, zjawiska i procesy jak tolerancja, akceptacja „inności” osób innych narodowości, wspomaganie, współdziałanie, wychowanie obywatelskie, myślenie krytyczne, myślenie twórcze, rozwijanie zdolności, ochrona przyrody i środowiska naturalnego, ochrona języka ojczystego, kultury i sztuki, dbałość o zdrowie fizyczne i ochrona przed zakłóceniami zdrowia psychicznego. Odnośnie do zjawisk i procesów negatywnych konieczne jest baczenie i osłabianie u dzieci i młodzieży: depresji (także nauczycielek i nauczycieli), prób samobójczych, samookaleczeń, stresu szkolnego, korzysta-

nia z leków psychotropowych, przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, ale i samotności uczennic i uczniów. Tu jednak potrzebne są działania pomocowe pedagogów szkolnych, psychologów szkolnych, terapeutów. Do wymienionych zjawisk i procesów należy dołączyć: nadmiar nauki szkolnej (odbieranie dzieciom i młodzieży wolnego czasu), nadmierne korzystanie z korepetycji (dostępnych młodzieży z rodzin posażnych materialnie, rodzin z dużych miast), przenoszenie ciężaru nauczania ze szkół publicznych do szkół prywatnych (tu też decyduje poziom materialny rodziców) oraz edukacji domowej, ponadto raczej niski poziom zarobków nauczycielek i nauczycieli. Uwagę trzeba skoncentrować także na obecności w edukacji sposobów wykorzystywania pozytywnego i negatywnego sztucznej inteligencji.

Aktualne, XXX, jak i poprzednie Sympozja są opatrzone nazwą „Tatrzańskie”, godzi się więc mnie sięgnąć w tym „Wprowadzeniu” do terminów tatrzańskich. Trasa, którą zmierzamy w toku obrad, prowadzi granią wzdłuż ostrego grzbietu górskiego naszych zamierzeń, trudnej do zdobywania, ale koniecznej do teoretycznego wyznaczenia, próbujemy ją w działaniach praktycznych obejść równoległym do tej grani zboczem, łagodnie nachylonym spłaszczeniem, które określone jest jako „upłaz”. Zatem dostosowujemy nasze działania praktyczne do aktualnych uwarunkowań funkcjonowania edukacji, maszerujemy upłazami wytyczając trasy dostępne dla praktyczek i praktyków edukacyjnych. *[Dodajmy, że XXX Sympozjum odbywać się będzie w zakopiańskim Ośrodku Konferencyjno-Wypoczynkowym „Hyrny”, stąd blisko do Kuźnic, a z nich można dojść do Hali Gąsienicowej, przechodząc odcinek między Boczaniem i Przełęczą między Kopami zwany Skupniów Upłazem – kilometrowym upłazem wzdłuż grzbietu położonego między Doliną Jaworzynki a Doliną Olczyską].*

Zapraszam do uczestnictwa w XXX Tatrzańskim Sympozjum Naukowym, które odbędzie się w dniach 13–14 czerwca 2024 r. Życzę wszystkim Uczestniczkom i Uczestnikom XXX TSN owocnych obrad, dyskusji, rozmów i tworzenia „wspólnoty edukacyjnej”, ważnej do szkicowania obrazu „edukacji jutra”.

Prof. zw. dr hab. Stanisław Palka

Przewodniczący Komitetu Naukowego XXX Jubileuszowego
Tatrzańskiego Sympozjum Naukowego „Edukacja jutra” w Zakopanem

Ogólnopolska konferencja „Krajowy system podnoszenia kwalifikacji i certyfikacji pracowników sektora budowlanego – Wyniki projektu Build Up Skills II Poland”



Ogólnopolska Konferencja
 **BUILD UP SKILLS II**
 POLAND

23 kwietnia 2024 r., Warszawa ul. Chałubińskiego 8

Krajowy system podnoszenia kwalifikacji i certyfikacji pracowników sektora budowlanego w zakresie zastosowania technologii OZE i rozwiązań zwiększających efektywność energetyczną (BUILD UP SKILLS II Poland)

Partnerzy Projektu



sape



Łukasiewicz
Instytut Technologii Eksploatacji

Budowlani

Krajowa Agencja Poszanowania Energii S.A. oraz Partnerzy projektu **LIFE Build Up Skills II Poland**: Sieć Badawcza Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji, Ogólnokrajowe Stowarzyszenie „Poszanowanie Energii i Środowiska” SAPE, Związek Zawodowy „Budowlani” serdecznie zapraszają na ogólnopolską konferencję pn. **Krajowy system podnoszenia kwalifikacji i certyfikacji pracowników sektora budowlanego – Wyniki projektu Build Up Skills II Poland**.

Konferencja odbędzie się **23 kwietnia 2024 r. w Warszawie przy ul. Chałubińskiego 8. Początek o godz. 9:30.**

Projekt Build Up Skills II Poland miał na celu opracowanie strategii podnoszenia umiejętności pracowników sektora budowlanego na wszystkich poziomach edukacji w zakresie energooszczędnych technologii budowlanych, w szczególności tych stosowanych w budynkach poddanych gruntownym renowacjom. Podczas konferencji zostanie zaprezentowany dokument pn. **Strategia zaspokojenia zapotrzebowania na wykwalifikowanych pracowników energooszczędnego budownictwa w perspektywie 2030 roku** oraz zostaną omówione zagadnienia związane z zachęceniem do pracy w budownictwie, w szczególności kobiet, pracowników z sektora paliw kopalnych (górnictwa) oraz osób z niepełnosprawnościami. Ponadto zostanie zaprezentowana implementacja rekomendacji z perspektywy instytucji rządowych zawartych w „Strategii”.

Podkreślić należy, że „Strategia” aspiruje do użytecznego narzędzia dla rozwoju edukacji, rynku pracy i sektora budownictwo w Polsce oraz osiągnięcia celów związanych z efektywnością energetyczną i ochroną środowiska. Może być również wsparciem dla:

- kształtowania krajowych i regionalnych polityk sprzyjających tworzeniu atrakcyjnych warunków pracy oraz rozwoju zawodowego dla pracowników energooszczędnego budownictwa,
- wypracowania planów działań mających na celu zaspokojenie zapotrzebowania na wykwalifikowanych pracowników w sektorze budownictwo,
- rozwoju edukacji formalnej i pozaformalnej w zakresie oferowania umiejętności i potwierdzania kwalifikacji w zawodach i specjalnościach z obszaru zielonego budownictwa,
- kreowania projektów B+R, które przyczynią się do zrównoważonego rozwoju i poprawy efektywności energetycznej budownictwa w Polsce.

Szczegółowe informacje i rejestracja na konferencję:

<https://bups.kape.gov.pl/konferencja/>

Informacje o projekcie i jego rezultatach: <https://bups.kape.gov.pl/>

dr Krzysztof Symela

Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji

V MIĘDZYNARODOWA KONFERENCJA NAUKOWA UNIWERSALIZM PRACY LUDZKIEJ. ZARZĄDZANIE EDUKACJA ROZWÓJ 3-4 CZERWCA 2024



Szanowni Państwo,

Instytutu Zarządzania i Spraw Społecznych Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie zaprasza do udziału w V Międzynarodowej Konferencji Naukowej nt. „Uniwersalizm Pracy Ludzkiej. Zarządzanie Edukacja Rozwój”, która odbędzie się 3–4 czerwca 2024 roku w Krakowie.

Tematyka konferencji będzie oscylowała wokół wyzwań, jakie stoją przed zarządzaniem i edukacją w czasach szybkich zmian społecznych.

Celem konferencji jest stworzenie platformy do pogłębionej dyskusji i analizy współczesnych wyzwań związanych z pracą ludzką.

Koncentrując się na trzech kluczowych obszarach – zarządzaniu, edukacji i rozwoju – konferencja ma na celu zdefiniowanie uniwersalnego podejścia do pracy

ludzkiej oraz poszukiwanie innowacyjnych strategii zarządzania zasobami ludzkimi. Jednocześnie konferencja skupia się na roli edukacji w przygotowywaniu pracowników do dynamicznie zmieniającego się rynku pracy oraz analizie działań wspierających rozwój osobisty i zawodowy. Współczesny wpływ technologii na pracę ludzką oraz poszukiwanie równowagi między efektywnością a humanistycznymi aspektami pracy są również istotnymi tematami do rozważenia podczas konferencji. Poprzez integrację różnych perspektyw i doświadczeń konferencja ma na celu dostarczenie inspiracji i wskazówek dla tworzenia bardziej zrównoważonych i efektywnych miejsc pracy.

Więcej informacji na stronie internetowej konferencji:

<https://uniwersalizm.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/49/2024/01/KOMUNIKAT-drugi-3-4.06.2024..pdf>

<https://uniwersalizm.uken.krakow.pl/>

Rejestracja online:

<https://forms.office.com/e/LdHwMwA15A>